Светова Светлана Александровна
Подписано цифровой подписью: Светова Светлана Александровна
Дата: 2021.08.30 10:20:23 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на ШМО учителей
русского языка и литературы
протокол №1 от 29.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 31.08.2018г №342

Рабочая программа
по родной (русской) литературе
8-9 класс

Общее положение

Рабочая программа по родной (русской) литературе 8-9 класс разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577).

В учебном плане на изучение учебного предмета родная (русская) литература на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета родная (русская) литература в 8-9 классах по 0,5 часа в неделю отводится 30 – 34 часа за 2 года на одного учащегося.

Год обучения (класс)	Количество часов за учебный год/количество часов в неделю
Первый (8 класс)	15 – 17 часов/ 0,5часа
Второй (9 класс)	15 – 17 часов/ 0,5часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета родная (русская) литература, 8-9 классы

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета родная (русская) литература

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета родная (русская) литература

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета родная (русская) литература, 8-9 классы

Первый год обучения (8 класс)

Предметные результаты освоения учебного предмета родная (русская) литература.

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне);
- вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Второй год обучения (9 класс)

Предметные результаты освоения учебного предмета родная (русская) литература.

В результате пятого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:

-выявлять особенности языка и стиля писателя;

-определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

-объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;

-анализировать литературные произведения разных жанров;

-выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

-пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями;

-представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне);
-вести учебные дискуссии;
-собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии;
-выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
-выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
-ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
-пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

3. Содержание учебного предмета родная (русская) литература, 8-9 классы

Первый год обучения *(8 класс)*
А.С. Пушкин «Полтава» Образ Петра Великого в поэме. Роль Петра I в Полтавском сражении и отношение автора к нему;
Привитие учащимся гордости и уважения к деятельности великих людей и к историческому прошлому своей страны.
Л. Н. Толстой «Детство», «Отрочество». Знакомство с новым жанром художественной литературы трилогией, с содержанием главы из повести. Урок любви, доброты и сострадания в жизни Николеньки Иртеньева.
Н.В. Гоголь «Миргород». "Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике "Миргород". Проблематика. Идейное содержание.
Александр Иванович Куприн **«Изумруд».** Уважения к русской классической литературе. Воспитание чувства сострадания к «братьям нашим меньшим».
А. Я. Бруштейн «Дорога уходит в даль». Автобиографическая трилогия. Воссоздание автором атмосферы взаимной привязанности, нежности и доброты.
В. П. Аксёнов «Мой дедушка - памятник». Повесть, адресованная подросткам. Авторская установка на расширение читательского кругозора (имеется в виду как освоение адресатом новых повествовательных стратегий, так и его знакомство с малоизвестными — или неизвестными вовсе — реалиями западной культуры).
Тендряков Владимир Фёдорович «Весенние перевёртыши». Пробуждение интереса к творчеству писателя, определение идейно-художественного содержания повести. Отражение в произведении таких нравственных категорий, как человеческое достоинство, дружба, взаимовыручка, доброта, милосердие.

Второй год обучения *(9 класс)*

А.С. Пушкин «Пиковая дама». Проблема человека и судьбы. Формирование навыка составления характеристики героя произведения. *Влияние случая на судьбу героя.*

А.Н. Островский «Бесприданница». Изменение мировоззрения драматурга, его отношения к купечеству, от первого произведения «Свои люди – сочтемся!» до произведения более позднего периода: «Бешеные деньги», «Снегурочка», «Бесприданница». Потребность осмыслить и высмеять социальные отношения и интерес к жизни сердца

И.С. Тургенев «Дворянское гнездо». «Трагическая музыка любви. Своеобразие освещения И.С. Тургеневым важной для русской классики темы отречения.

Совершенствование навыков характеристики литературных героев.

Л.Н. Толстой «Севастопольские рассказы». Еще одна правда о войне. Рассказы, отразившие военный опыт Л.Н. Толстого; Изучение художественного своеобразия рассказов батального жанра.

Б.Васильев «А зори здесь тихие». Раскрытие подвига, его глубочайшей гуманистической сущности. Показ высоких нравственных качеств простого русского человека, которого героическое время сделало настоящим гражданином, активным и инициативным.

В.Шаламов «Колымские рассказы». Знакомство с творчеством поэта, прозаика, летописца колымских лагерей. Изображение нечеловеческих условий существования заключенных в «Колымских рассказах».

А.Приставкин «Ночевала тучка золотая». Призыв к Правде, Добру и Справедливости в повести. Проблематика повести.

Война и дети. Особенность изображения исторических событий в повести. Судьба братьев в тяжкие годы войны. Роль государства в судьбе целого народа и отдельной личности. Совершенствование умений и навыков учащихся при анализе эпизода художественного произведения.

А.Б.Стругацкие «Улитка на склоне». Три цивилизации и «маленький» человек в них.

Произведение о будущем, облик которого был бы «привлекательным», «описание достоверного общества». «Слепок нашей жизни, перенесенный в фантастические условия, до которых и мы можем довести наши леса, где человек-философ пытается найти себя и смысл не только своего, но и всеобщего бытия»

3. Тематическое планирование по учебному предмету русская родная литература

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**
Первый год обучения (8 класс)		
1.	Литература 19 века	8
2.	Литература 20 века	9
	Всего:	**15-17**
Второй год обучения (9 класс)		
1.	Русская литература XIX века	8
2.	Русская литература XX века	9
	Всего:	**15-17**