Светова Светлана Александровна
Подписано цифровой подписью: Светова Светлана Александровна
Дата: 2021.08.30 10:23:07 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на ШМО учителей
русского языка и литературы
протокол №1 от 29.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 31.08.2018г №342

Рабочая программа

по русскому языку 5-9 класс

Общее положение

Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577), с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г №1/15).

В учебном плане на изучение учебного предмета русский язык на уровне основного общего образования отводится 600-676 ч. за 5 лет на одного учащегося.

Год обучения (класс)	Количество часов за учебный год/количество часов в неделю
Первый (5 класс)	120-136 часов/4 часа
Второй (6 класс)	180-204 часа/6 часов
Третий (7 класс)	120-136 часов/4 часа
Четвертый (8 класс)	90-102 часа/3 часа
Пятый (9 класс)	90-102 часа/3 часа

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык, 5-9 классы

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Первый год обучения (5 класс)

В результате первого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- проводить фонетический, орфоэпический, морфемный и морфологический анализ слова;
- распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударение при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи;
- овладеть основными правилами литературного произношения и ударения;
- определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова;
- различать омонимы и многозначные слова;
- употреблять в речи слова-синонимы с учетом из значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски;
- осознавать художественную выразительность тропов и находить в текстах эпитеты, метафоры, олицетворения;
- различать словообразующие и формообразующие морфемы, определять способ образования слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического анализа слова.
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- распознавать и уметь определять словосочетания в составе предложения;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

использовать орфографический, толковый словари, а также словари синонимов, омонимов, антонимов.

Второй год обучения (6 класс)

В результате второго года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать её с учетом заданных условий общения;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать фразеологические обороты по их признакам и уместно использовать фразеологические обороты в речи;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать словари.

Третий год обучения (7 класс)

В результате третьего года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире;
- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и проч.);
- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия и деепричастия, определять их синтаксическую роль;
- правильно употреблять причастия с определяемыми словами; соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого; правильный порядок слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом;
- различать предлог, союз, частицу;
- производить морфологический анализ предлога, союза, частицы;
- освоить правила правописания предлогов, союзов, частиц и соблюдать их на письме;
- определять грамматические особенности междометий;

правильно и уместно употреблять междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов

Четвертый год обучения (8 класс)

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка;
- создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- владеть основными понятиями синтаксиса;
- понимать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, фразеологизмов и др.;
- анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;
- моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные) и употреблять их в речи;

- опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;
- определять второстепенные члены предложения, способ их выражения, задавать к ним вопросы;
- моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания;
- разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные;
- разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения;
- разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры;
- моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов;
- моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов

Пятый год обучения (9 класс)

В результате пятого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах;
- знать основные изобразительные свойства русского языка
- анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- освоить правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении, и применять их на письме;
- понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, определять схемы сложносочиненных предложений;
- оценивать правильность построения сложносочиненного предложения, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений;

- определять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями.
- разграничивать союзы и союзные слова.
- распознавать и разграничивать виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).
- моделировать по заданным схемам и употреблять в речи сложноподчиненные предложения разных видов.
- определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации.
- освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике.
- опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.
- опознавать основные способы передачи чужой речи.
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях;
- заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.

Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме.

2. Содержание учебного предмета русский язык, 5-9 классы

Первый год обучения (5 класс)

Введение

Русский язык — национальный язык русского народа

Речевое общение. Речевая деятельность

Язык и речь. Речь и речевое общение. Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная. Речь диалогическая и монологическая.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речь диалогическая и монологическая. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Способы развития темы в тексте. Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства

связи предложений в тексте. Абзац — структурно-смысловая часть текста. План текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис — раздел грамматики. Пунктуация— раздел правописания.

Словосочетание, его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.

Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.

Предложения с однородными членами. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения.

Предложения с обращением. Интонация, пунктуация предложений с обращением.

Предложения с вводными словами. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными словами.

Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью.

Простое и сложное предложение

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография

Фонетика — раздел лингвистики.

Звук — единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики.

Слог. Слог — единица слова.

Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Графика — раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы.

Орфография — раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова

Лексика

Лексикология — раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования (краткое, с помощью синонимов, антонимов, однокоренных слов).

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы — омографы, омофоны, омоформы.

Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.

Антонимы.

Словари синонимов, антонимов.

Переносное значение слова в основе художественных тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение)

Морфемика. Словообразование. Орфография

Морфемика — раздел лингвистики. Морфема — минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание — формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс — словообразующие морфемы. Правописание приставок.

Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слов.

Словообразование — раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов.

Словообразовательный анализ слов.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования

Морфология. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение предметности. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование кавычек в названиях книг, газет, журналов и др.

Род имен существительных. Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имен существительных с *ь* на конце. Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Склонение имен существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание *о, е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание наиболее употребительных суффиксов существительных:*-чик-, -щик-, (-чиц(а),-щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).*

Правописание *не* с именами существительными

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Разряды имен прилагательных по значению. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имен прилагательных.

Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных, чередование звуков при образовании кратких прилагательных. Роль и место кратких прилагательных в предложении.

Степени сравнения качественных имен прилагательных. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных звуков при образовании сравнительной степени прилагательных с суффиксом *-е* и превосходной степени с суффиксом *-айш-*.

Словообразование и правописание имен прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах прилагательных. Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*. Правописание *не* с прилагательными. Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Правописание *не*с глаголами.

Инфинитив (неопределенная форма глагола). Правописание *-тся* и *–ться*в глаголах.

Вид глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.

Переходные и непереходные глаголы. Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах. Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Время глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных).

Второй год обучения (6 класс)

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Развитие речи

Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения.

Фразеология.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфемика. Словообразование.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка.

Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

Этимология как раздел языкознания.

Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.

Развитие речи.

Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.

Морфология

Морфология как раздел грамматики

Система частей речи в русском языке

Имя существительное

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.

Употребление существительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Разряды прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.

Глагол

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении.

Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

Развитие речи

Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.

Местоимение

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и

строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных. Устное выступление. Выборочное изложение.

Наречие

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Третий год обучения (7 класс)

Русский язык в современном мире.

Речь.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Чтение как вид деятельности.

Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Морфология. Орфография.

Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего

времени. Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот.

Правописание –н- и –нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Правописание предлогов. Употребление предлогов в речи.

Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.
Правописание союзов.
Употребление союзов в речи.
Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание частиц.
Употребление частиц в речи.
Междометия и звукоподражательные слова
Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий.
Семантические разряды междометий.

Звукоподражательные слова.

Четвертый год обучения (8 класс)

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.
Речь.
Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк.
Повторение изученного в 5—7 классах.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.
Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание
Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные,
наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
Предложение
Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.
Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Логическое ударение
Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невос-клицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые

особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определенно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения осложненной структуры

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.

Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функциии способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Пятый год обучения (9 класс)

Русский язык как развивающееся явление

Формы функционирования современного русского языка

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

Конспект, реферат.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их особенности.

Повторение изученного в 5 – 8 классах

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении

Сложносочиненное предложение

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Чужая речь и способы ее передачи

Синтаксические конструкции с чужой речью

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Диалог. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

3. Тематическое планирование по учебному предмету русский язык, 5-9 классы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
	Первый год обучения (5 класс)	
1.	Введение. Речевое общение	20
2.	Синтаксис и пунктуация	19
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	17
4.	Лексика	11
5.	Морфемика. Словообразование. Орфография	17
6.	Морфология. Орфография	1
7.	Имя существительное	16
8.	Имя прилагательное	14
9.	Глагол	17
10.	Повторение	4
	Всего	**120-136**
	Второй год обучения (6 класс)	

1.	Русский язык в жизни России	1
2.	Речь	17
3.	Лексика	14
4.	Фразеология	10
5.	Морфемика. Словообразование	29
6.	Морфология:	123
7.	Повторение изученного	10
	Всего	**180-204**
Третий год обучения (7 класс)		
1.	Русский язык в современном мире.	1
2.	Речь	40
3.	Морфология. Орфография.	81
4.	Повторение изученного	14
	Всего	**120-136**
Четвертый год обучения (8 класс)		
1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
2.	Речь	21
3.	Повторение.	8
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	7
5.	Двусоставное предложение	15
6.	Односоставное предложение	8
7.	Предложения осложнённой структуры	42
	Всего	**90-102**
Пятый год обучения (9 класс)		
1.	Русский язык как развивающееся явление	2
2.	Речь.	30
3.	Синтаксис и пунктуация:	56
4.	Чужая речь и способы её передачи.	5
5.	Повторение.	9
	Всего	**90-102**