Светова Светлана Александровна
Подписано цифровой подписью: Светова Светлана Александровна
Дата: 2021.08.30 14:19:08 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на ШМО учителей
начальной школы
протокол №1 от 29.08.2018г

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 31.08.2018г №342

Рабочая программа
по учебному курсу
шахматы в школе 1-4 класс

Общее положение

Рабочая программа по учебному курсу шахматы в школе 1-4 класс разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015), с использованием рабочей программы 1-4 года обучения для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе» (ред. Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова)

В учебном плане на изучение учебного предмета шахматы в школе на уровне начального общего образования отводится 118 -135 часа за 4 года на одного учащегося.

№ п/п	Год обучения (класс)	Количество часов за учебный год/количество часов в неделю
1.	Первый (1 класс)	28 -33 часа /1 час
2.	Второй (2 класс)	30 -34 часа /1 час
3.	Третий (3 класс)	30 -34 часа /1 час
4.	Четвертый (4 класс)	30 -34 часа /1 час

1. Планируемые результаты освоения учебного курса шахматы в школе

1.1 Личностные результаты освоения учебного курса шахматы в школе

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11) формирование основ шахматной культуры.

12) готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

13) формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного курса шахматы в школе

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) владение способом структурирования шахматных знаний;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

1.3 Предметные результаты освоения учебного курса шахматы в школе

Первый год обучения (1 класс)

В результате первого года изучения учебного курса шахматы в школе:

Ученик научится:

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

– знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

– иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

– ориентироваться на шахматной доске;

– играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

– правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

– правильно расставлять фигуры перед игрой;

– различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

– знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

– знать «цену» каждой шахматной фигуры;

– владеть способом взятия на проходе;

– записывать шахматную партию;

Ученик получит возможность научиться:
– усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
– играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.
– рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

Второй год обучения (2 класс)
В результате второго года изучения учебного курса шахматы в школе:
Ученик научится:
– защищать свои фигуры от нападения и угроз;
– решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
– ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
– разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
– реализовывать большое материальное преимущество.
Ученик получит возможность научиться:
– уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

Третий год обучения (3 класс)
В результате третьего года изучения учебного курса шахматы в школе:
Ученик научится:
– понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
– владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
– знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
Ученик получит возможность научиться:
– уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
– принимать участие в шахматных соревнованиях.

Четвертый год обучения (4 класс)
В результате четвертого года изучения учебного курса шахматы в школе:
Ученик научится:
– владеть основными шахматными понятиями;
– владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

– находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

Ученик получит возможность научиться:

– разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
–атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
– принимать участие в шахматных соревнованиях
–реализовывать материальное преимущество;

2. Содержание учебного предмета, окружающий мир

Первый год обучения (1 класс)

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя шахматные праздники.

Второй год обучения (2 класс)

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Выдающиеся отечественные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования, шахматные праздники.

Третий год обучения (3 класс)

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Четвертый год обучения (4 класс)

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Чемпионы мира по шахматам.

Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и не рокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легко-фигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования.

3. Тематическое планирование по учебному курсу шахматы в школе.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов
Первый год обучения (1 класс)		
1.	**Теоретические основы и правила шахматной игры**	**30**
1.1	Сведения из истории шахмат	4
1.2	Базовые понятия шахматной игры	26
2.	**Практико-соревновательная деятельность**	**3**
2.1	Шахматные праздники	3
Всего:		**28 - 33**
Второй год обучения (2 класс)		
1.	**Теоретические основы и правила шахматной игры**	**21**
1.1	Сведения из истории шахмат	3
1.2	Базовые понятия шахматной игры	18
2.	**Практико-соревновательная деятельность**	**13**
2.1	Конкурсы решения позиций	4
2.2	Соревнования	8
2.3	Шахматные праздники	1
Всего:		**30- 34**

Третий год обучения (3 класс)		
1.	**Теоретические основы и правила шахматной игры**	**21**
1.1	Сведения из истории шахмат	2
1.2	Базовые понятия шахматной игры	19
2.	**Практико-соревновательная деятельность**	**13**
2.1	Конкурсы решения позиций	4
2.2	Соревнования	8
2.3	Шахматные праздники	1
Всего:		**30- 34**
1.	**Теоретические основы и правила шахматной игры**	**23**
1.1	Сведения из истории шахмат	2
1.2	Базовые понятия шахматной игры	21
2.	**Практико-соревновательная деятельность**	11
2.1	Конкурсы решения позиций	2
2.2	Соревнования	8
2.3	Шахматные праздники	1
Всего:		**30- 34**