Светова Светлана Александровна

Подписано цифровой подписью: Светова Светлана Александровна
Дата: 2021.08.31 13:56:46 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на ШМО учителей
русского языка
и литературы
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 31.08.2021 № 274

Рабочая программа
учебного курса
«Работа с текстом», 8-9 классы

Общее положение.

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Работа с текстом» разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

В учебном плане из части, формируемой участниками образовательных отношений, по согласованию с родителями, на изучение учебного курса «Работа с текстом» на уровне основного общего образования отводится 32-34 часов за 1 год на одного учащегося.

Год обучения (класс)	Количество часов за учебный год/количество часов в неделю
Первый год обучения (8 класс)	32-34 часа/1 час
Второй год обучения (9 класс)	32-34 часа/1 час

1.Планируемые результаты освоения учебного курса «Работа с текстом»:

1.1. Личностные результаты:

- обеспечить готовность учащихся к творческой части экзамена по русскому языку.

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

1. 2 Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** ученики научатся:

- анализировать текст с точки зрения его стилевой принадлежности;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

- владеть навыками самопроверки и самоконтроля.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** ученики научатся:

- выполнять информационную обработку текста;

- выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное;

- уметь строить текст любого стиля речи и типа речи;

- правильно использовать различные языковые приёмы сжатия исходного текста (исключение, обобщение, упрощение);

- использовать средства выразительности при построении текста;

- уметь пользоваться словарями, извлекать необходимую информацию.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** ученики научатся:

- строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- отбирать лексические и грамматические средства, необходимые для связной и краткой передачи информации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

1. 3 Предметные результаты

Первый год обучения (8 класс)

Ученик научится:

• иметь представление о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка;

• создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• владеть основными понятиями синтаксиса;

• понимать различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, фразеологизмов и др.;

• анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи;

• моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные) и употреблять их в речи.

Второй год обучения (9 класс)

• овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

• научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

• научиться писать сочинение, умело приводя аргументы;

• владеть формами обработки информации исходного текста;

• работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

• четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

• самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

• уметь работать с бланками экзаменационной работы;

• сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

• умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

• умение адекватно воспринимать авторский замысел;

• умение вычленять главное в информации;

• умение сокращать текст разными способами;

• умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

• умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

2. Содержание учебного курса «Работа с текстом»

Первый год обучения (8 класс)

Раздел 1. Понятие о тексте (11ч). Текст, основные признаки (информативность, членимость, связность, целостность, модальность, завершенность) и структура. Абзац. Микротема. Тема и основная мысль текста, идея и проблематика. Способы связи между предложениями в тексте. Средства связи между предложениями в тексте. составление плана теоретического материала. Написание изложения, соблюдая абзацное членение, учитывая категории текста. Выполнение итоговой работы в форме комплексного анализа текста

Раздел 2. Виды и формы речи (5ч). Устная речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Монолог. Диалог. Полилог. Анализ теоретического материала, с привлечением дополнительной литературы (справочники, словари). Выполнение итоговой работы в форме мини-исследования на предложенную тему.

Раздел 3. Функционально-смысловые типы речи (4ч). Типы речи (описание, повествование, рассуждение). Создание таблицы по материалам занятия. Поиск и анализ описания в текстах писателей. Написание изложения (повествования). Выполнение итоговой работы в форме сочинения-рассуждения на предложенную тему

Раздел 4. Стили и жанры речи (10ч). Определение понятий «стилистика» и «жанристика», их связь. Особенности разговорного стиля.

Особенности стиля художественной литературы, литературный язык. Разнообразие жанров стиля художественной литературы. Официально-деловой стиль, деловая бумага.

Жанры официально-делового стиля: закон, постановление, протокол, доверенность, справка, отчет, распоряжение, деловое письмо и др.

Особенности научного стиля, термин, терминология. Жанры научного стиля: монография, статья, доклад, учебник, лекция, аннотация, рецензия и др. Написание миниисследовательской работы на предложенную тему.

Публицистический стиль. Анализ теоретического материала, преобразование текста в таблицу. Жанры публицистического стиля: передовая статья, репортаж, очерк, интервью, ораторская речь и др. Анализ газетных и журнальных статей, выявление особенностей газетного публицистического стиля. Выполнение итоговой работы в форме стилистического анализа текста.

Обобщающее занятие по учебному курсу «Работа с текстом» (2ч). На данных уроках учащиеся повторяют и обобщают полученные знания о тексте.

Итоговое занятие по курсу (1ч). Контроль полученных знаний. Итоговая работа может быть выполнена в форме комплексного анализа текста.

Второй год обучения (9 класс)

Раздел 1. Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение (16ч.)

Ознакомление со структурой изложения и сочинения рассуждения. Ознакомление с приемами компрессии текста. Обучение написанию сжатого изложения. Формулировка тезиса сочинения, подбор аргументов.Написание сжатого изложения и его анализ. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема и способы их определения и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации.

Упражнения на развитие умения строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Раздел 2. Учимся выполнять тестовые задания (18 ч.)

Типология тестовых заданий, задания на понимание текста. Культура речи. Нормы ударения и произношения, лексические, грамматические: морфологические и синтаксические. Лексические нормы. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.Фразеологические обороты. Выразительность русской речи. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Средства выразительности. Тестовые задания. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения. Нормы в морфологии и орфографии. Нормативное употребление форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, числительных. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Синтаксические нормы. Словосочетание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.Правильное построение предложений. Правильное построение предложений с обособленными членами. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Синтаксический анализ сложного предложения. Сложные бессоюзные предложения.Сложные предложения с разными видами связи. Задания по разделам: фонетика, орфография, морфология, синтаксис, пунктуация.

3. **Тематическое планирование учебного курса «Работа с текстом», 8-9 класс**

№	Название раздела	Количество часов
Первый год обучения (8 класс)		
1	Понятие о тексте	11
2	Виды и формы речи	5
3	Функционально-смысловые типы речи	4
4	Стили и жанры речи	10
5	Обобщающее занятие	2
6	Итоговое занятие	1
	Всего	32-34 ч.
Второй год обучения (9 класс)		
№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Сжатое изложение	5
3	Сочинение	8
4	Типы ошибок	2
5	Текст	2
6	Лексика	2

7	Орфография	3
8	Синтаксис и пунктуация	11
	Всего	32-34 ч.