Светова
Светлана
Александровна

Подписано цифровой подписью: Светова Светлана Александровна
Дата: 2021.08.31 17:56:38 +07'00'

Принята:
Педагогическом советом
Протокол № 1
от «30» августа 2021г

Утверждена:
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 31.08.2021г.№286

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования

Черногорск, 2021г.

Содержание

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	**3**
2.	**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ (ВАРИАНТ 4.1.) С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.1)**	**8**
2.1	**Целевой раздел**	**8**
2.1.1.	**Пояснительная записка**	**8**
2.1.2.	**Планируемые результаты освоения слабовидящим учащимся с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**	**20**
2.1.3.	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящим учащимся с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**	**26**
2.2.	**Содержательный раздел**	**30**
2.2.1.	**Направления и содержание программы коррекционной работы**	**30**
2.3.	**Организационный раздел**	**33**
2.3.1.	**Учебный план**	**33**
2.3.2.	**Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящим учащимся с нарушением опорно-двигательного аппарата**	**34**
	Приложения	**46**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата

В связи с тем, что слабовидящий учащийся имеет второй диагноз нарушение опорно-двигательного аппарата, адаптированная основная образовательная программа составлена по вариантам 4.1 и 6.1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящего учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее с НОДА) с учетом его возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА, наряду с обучением и воспитанием, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящего учащегося самостоятельно разработана и утверждена МБОУ СОШ №19, осуществляющим образовательную деятельность в соответствии со Стандартом и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (далее ПрАООП НОО) для слабовидящего учащегося с нарушением опорно-двигательного аппарата.

АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для слабовидящих учащихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего учащегося с НОДА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящего учащегося с НОДА состоит из двух частей:

- обязательной части,

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования для слабовидящего учащегося с НОДА.

Структура АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА в соответствии со Стандартом содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты, освоения слабовидящим учащимся с НОДА АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА и включает программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО для слабовидящего учащегося с НОДА (далее – Учебный план), является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

В соответствии со Стандартом АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА включает варианты программ, различных по уровню сложности и направленности с учетом возрастных особенностей и особых образовательных потребностей учащегося – варианты 4.1 и 6.1.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего учащегося с НОДА.

В основу разработки АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА предполагает учет его особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных),

типологических особенностей обучения. Варианты АООП НОО 4.1. и 6.1. создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта к:

1) структуре основной образовательной программы (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основной образовательной программы, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения основной образовательной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию общеобразовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабовидящему учащемуся с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности слабовидящего учащегося с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слабовидящего учащегося с НОДА, младшего школьного возраста, определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-практической деятельности слабовидящего учащегося с НОДА, обеспечивающая овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слабовидящим учащимся с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащегося;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слабовидящего учащегося с НОДА на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабовидящим учащимся с НОДА всеми видами доступной ему предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность слабовидящего учащегося с НОДА к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩЕГО УЧАЩЕГОСЯ С НОДА (ВАРИАНТЫ 4.1, 6.1.)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего учащегося с НОДА

Целью реализации АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящим учащимся с НОДА в одинаковые с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего учащегося с НОДА.

Достижение поставленной цели за счет учета особых образовательных потребностей слабовидящего учащегося с НОДА требует решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно - нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности слабовидящего учащегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящим учащимся с НОДА;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящего учащегося с НОДА на освоение им АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего учащегося с НОДА, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей слабовидящего учащегося с НОДА, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия слабовидящего учащегося, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящим учащимся с НОДА социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления слабовидящему учащемуся с НОДА возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящего учащегося с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

Слабовидящий учащийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, слабовидящий учащийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям слабовидящего учащегося с НОДА по первому варианту ФГОС.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего учащегося с НОДА представлены в разделе 1 «Общие положения».

Общая характеристика АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА.

Варианты 4.1 и 6.1 предполагают, что слабовидящий учащийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого учащегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей учащегося

с нарушением зрения и НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящего учащегося с НОДА; соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящего учащегося с НОДА; использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящего учащегося с НОДА, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящего учащихся с НОДА; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость при выполнении слабовидящим учащимся с НОДА итоговых работ адаптации (в соответствии с его особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими учащимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения учащегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи слабовидящему учащемуся с НОДА с учетом его особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящего учащегося НОДА на освоение им АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика слабовидящего учащегося

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих учащихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих учащихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют учащиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обусловливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы учащихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы учащихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть учащихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют учащиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства учащихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же учащиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих учащихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют учащиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют учащемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа учащихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих учащихся. Монокулярный характер зрения, имеющий место при амблиопии, обусловливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих учащихся детерминируется наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих учащихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие учащегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих учащихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Учащимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом..

В условиях слабовидения наблюдается обеднённость чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в: снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия

(объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения: в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих учащихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационный сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части учащихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников**.** Группа учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет

детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10–го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа учащихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности слабовидящих учащихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие учащегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих учащихся, относятся:

целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

руководство зрительным восприятием;

расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющихся у данной группы учащихся;

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих учащихся;

строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего учащегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;

учет темпа учебной работы слабовидящих учащихся;

увеличение времени на выполнение практических работ;

введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;

целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;

создание условий для развития у слабовидящих учащихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

повышение коммуникативной активности и компетентности;

физическое развития слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;

поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего учащегося в образовательном процессе;

поддержание психофизического тонуса слабовидящих;

совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

Особые образовательные потребности учащихся с НОДА Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем учащимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы учащихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Для слабовидящего учащегося с НОДА в МБОУ СОШ №19 создана безбарьерная среда: специальные условия: устройство пандуса, оборудование санитарно-гигиенического помещения, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога предназначены для организации индивидуальной психолого- педагогической помощи.

2.1.2. Планируемые результаты освоения слабовидящим учащимся адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящим учащимся АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО. На основании заключения городской ПМПК и ИПРА составлена адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» **(**Приложение 1).

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слабовидящим учащимся программы коррекционной работы**.

Результатами освоения слабовидящим учащимся программы коррекционной работы выступают:

- овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений;
- повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;
- развитие межличностной системы координат «слабовидящий -нормально видящий»: развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных

социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения;

- повышение дифференциации и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;
- повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Результаты освоения слабовидящим учащимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформировал основные навыки ориентировки в микропространстве; овладел основными навыками ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные, социальные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявлять настойчивость в достижении цели;

способен к самоконтролю и саморегуляции (в соответствии с возрастом);

знает и учитывает в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

Планируемые результаты освоения учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения учащимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для учащегося с НОДА.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация» (по рекомендации врача-педиатра):*

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для

выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»:* Приложение 2.

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

-Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»:* Приложение 2.

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»:* Приложение 2.

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:* Приложение 3.

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоциптивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:* Приложение 3.

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

-Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, МБОУ СОШ №19 руководствуется рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации и адаптации ребенка-инвалида (ИПРА)

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащегося и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений учащимся планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящего учащегося с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слабовидящего учащегося с НОДА (итоговая оценка учащегося, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящего учащегося с НОДА.

Результаты достижений слабовидящего учащегося с НОДА в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабовидящего учащегося с НОДА;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слабовидящего учащегося с НОДА;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития учащегося в интегративных показателях. К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения слабовидящим учащимся с НОДА программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы слабовидящим учащимся с НОДА осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, осуществляет не только оценку достижений планируемых результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА программы коррекционной работы, но и вносит (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей слабовидящим учащимся с НОДА выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слабовидящего учащегося с НОДА умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слабовидящего учащегося с НОДА на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слабовидящего учащегося с НОДА в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабовидящего учащегося с НОДА в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разработаны МБОУ СОШ №19 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) слабовидящего учащегося с НОДА в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слабовидящими программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики слабовидящего учащегося с НОДА по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность слабовидящего учащегося с НОДА, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО;

особенностей контингента учащихся.

2.2. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-образовательной области; духовно-нравственного развития, воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО**.**

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей учащегося.

Программа коррекционной работы в рамках АООП НОО варианта 4.1. для слабовидящего учащегося с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание;

Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения слабовидящего учащегося с НОДА;

Определение (перечень) индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слабовидящему учащемуся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в МБОУ СОШ №19 и освоение ими АООП НОО. Данный перечень включает:

игры, направленные на коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего учащегося с НОДА;

упражнения, направленные на развитие умений и навыков пространственной, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики слабовидящего учащегося с НОДА;

создание ситуаций, обеспечивающих возможность активного использования освоенных компенсаторных способов деятельности, умений и навыков, восстановленных и скорректированных зрительных функций в разных видах учебной деятельности;

приемы работы, направленные на развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности, познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

Конкретный перечень мероприятий разработан МБОУ СОШ №19.

Диагностическая работа обеспечивает:

своевременное выявление у слабовидящего учащегося с НОДА особых образовательных потребностей, позволяющих разработать рекомендации по оказанию психолого - педагогической помощи в условиях МБОУ СОШ №19;

коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом или психическом развитии слабовидящего учащегося с НОДА;

консультативную работу, обеспечивающую возможность своевременного решения вопросов, возникающих у педагогов, родителей (законных представителей) в процессе освоения слабовидящим учащимся с НОДА АООП НОО;

информационно-просветительскую работу, направленную на обогащение знаний педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями организации

образовательного процесса для данной категории детей по вопросам охраны, развития, использования нарушенного зрения в учебно-образовательном процессе.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение слабовидящего учащегося с НОДА специалистами различного профиля;

социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для слабовидящего учащегося с НОДА, осваивающего варианты 4.1. и 6.1. ФГОС НОО.:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение по рекомендациям врача-педиатра);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции слабовидящий учащийся с НОДА нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6,1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

Перспективный учебный план начального общего образования
(с учётом «ступенчатого» режима обучения в 1 классе)

Предметная область	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				**Итого**
		Класс				
Обязательная часть		1	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературноечтение на родном языке	Русский родной язык	15	16	16	16	63
	Литературное чтение на русском родном языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	67	68	68	68	271
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	24	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	24	32	34	34	135
Технология	Технология	24	32	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	59	68	68	68	263
Итого		**625**	**747**	**747**	**747**	**2866**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:						
Курс по выбору: «Шахматы в школе»		24	34	34	34	126
Максимально допустимая нагрузка		**649**	**781**	**781**	**781**	**2932**

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей слабовидящего учащегося с НОДА.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящего учащегося НОДА

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ СОШ №19, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом реализации указанных требований стало создание комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам образовательной среды, обеспечивающей: высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества; духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящего учащегося с НОДА; охрану и укрепление их физического, психического и социального здоровья; коррекцию нарушений развития и профилактику возникновения вторичных отклонений развития у слабовидящего учащегося с НОДА.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА в МБОУ СОШ №19 созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящим учащимся с НОДА;

выявления и развития способностей слабовидящего учащегося с НОДА через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

расширения социального опыта и социальных контактов слабовидящего учащегося с НОДА, в том числе с учащимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

учета особых образовательных потребностей, характерных для слабовидящего учащегося с НОДА;

участия слабовидящего учащегося с НОДА, его родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательного маршрута слабовидящего учащегося с НОДА;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами

слабовидящего учащегося с НОДА и его родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, тифлотехнических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям слабовидящего учащегося с НОДА;

обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов слабовидящего учащегося с НОДА и его родителей (законных представителей);

эффективного управления МБОУ СОШ № 19 с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

эффективной самостоятельной работы слабовидящего учащегося с НОДА при поддержке педагогических работников.

Кадровые условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА, осуществляющейся в условиях МБОУ СОШ № 19.

Педагогические работники образовательной организации – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель адаптивной физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области тифлопедагогики.

Педагогические работники, имеющие профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и профилям подготовки, для реализации программы коррекционной работы (в том числе курсов коррекционно-развивающей области) АООП НОО прошли переподготовку в области тифлопедагогики.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют документ о повышения

квалификации в области тифлопедагогики.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими учащимися.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

МБОУ СОШ №19 имеет в штатном расписании специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Финансово-экономические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимся с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта

к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития слабовидящего учащегося с НОДА;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться

в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги:

Варианты 4.1. и 6.1. предполагают, что слабовидящий учащийся с НОДА получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слабовидящему учащемуся с НОДА предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности учащегося и при разработке, которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП начального общего

образования для слабовидящего учащегося с НОДА программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-

коррекционной работе учебно-вспомогательного персонала (оператора ЭВМ по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

3) создание специальных материально-технических условий для

реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы) в соответствии с ФГОС для слабовидящих учащихся с НОДА.

При определении нормативных финансовых затрат на одного учащегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слабовидящего учащегося с НОДА.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Финансирование АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО учащихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

З iгу = НЗ iочр *ki , где

З iгу - нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ iочр _ нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

Ki - объем i-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

НЗ iочр= НЗ гу+ НЗ он, где

НЗ iочр - нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

НЗ гу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием

государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

НЗ гу = НЗотгу + НЗ jмр + НЗ jпп , где

НЗгу - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием

государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗомгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ jмр - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики учащегося);

НЗ jпп - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и

надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со

стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабовидящих учащихся с НОДА:

реализация АООП начального общего образования для слабовидящих учащихся с НОДА определяется по формуле:

НЗотгу = ЗП рег-1 * 12 * Ковз * К1 * К2 , где:

НЗотгу - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабовидящему учащемуся с НОДА;

ЗП рег-1 – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

КОВЗ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию учащихся (при их наличии);

К1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

К2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с

оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

НЗон= НЗ jотпп + НЗком + НЗ j пк + НЗ jни + НЗди + НЗвс + НЗ jтр + НЗ jпр , где

НЗ jотпп - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

НЗ j пк – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики учащегося по АООП типа j);

НЗком - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

НЗ jни - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики учащегося по АООП типа j;

НЗди - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

НЗвс - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

НЗ jтр - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики учащегося);

НЗ jпр - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики учащегося).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, необходимых для сопровождения учащихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область и внеурочную деятельность МБОУ СОШ № 19 соответствует строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и оборудована:

- учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящего учащегося с НОДА урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции*;*

• помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством;

• помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой,

фонотекой;

• актовым залом;

• спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слабовидящего учащегося с НОДА;

• помещениями для питания слабовидящего учащегося с НОДА, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• помещениями медицинского назначения;

•административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

• гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

• участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №19 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слабовидящим учащимся с НОДА АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания учащихся); взаимодействие образовательной организации с органами,

осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ СОШ №19 применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При реализации МБОУ СОШ №19 образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ней созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение слабовидящим учащимся с НОДА образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слабовидящего учащегося с НОДА отвечают особым образовательным потребностям данной категории учащихся и особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слабовидящих, что обусловливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места учащегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слабовидящего учащегося с НОДА;

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слабовидящего учащегося с НОДА;

обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия

слабовидящего учащегося с НОДА;

соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

учет офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока);

рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящего учащегося с НОДА;

использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящего учащегося с НОДА, текстовой и изобразительной наглядности;

использование оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность слабовидящего учащегося с НОДА;

преимущественное использование индивидуальных пособий, выполненных в соответствии со зрительными возможностями слабовидящего учащегося с НОДА;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

необходимость при выполнении слабовидящим учащимся с НОДА итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

1. *Требования к единому орфографическому режим.* Приложение 5.

Требования к организации пространства

Организация пространства обеспечивает:

1) безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящего учащегося с НОДА (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящего учащегося с НОДА (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов);

МБОУ СОШ №19 обеспечила наличие зрительных ориентиров.

К уличным ориентирам относятся:

- стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

- номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700х500мм, толщина линий шрифта – 30мм;

- цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

В качестве ориентиров для помещений используются:

- таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м; таблички рекомендуется выполнять размером 500х150 мм, текс выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10мм;

- указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

- поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

Внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций) при реализации

АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящего учащегося с НОДА;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего учащегося с НОДА увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3) доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящего учащегося с НОДА;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в МБОУ СОШ №19, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящим учащимся с НОДА.

Временной режим обучения

Временной режим обучения слабовидящего учащегося с НОДА (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами МБОУ СОШ №19.

Сроки освоения слабовидящим учащимся НОДА АООП НОО устанавливаются Стандартом.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности слабовидящего учащегося НОДА в течение учебного дня. Обучение слабовидящего учащегося НОДА осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ, индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим

состоянием учащегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения и предупреждению зрительного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения слабовидящего учащегося НОДА (клинических форм зрительного заболевания, имеющихся противопоказаний, этапами лечения).

Психолого-педагогическое сопровождение слабовидящего учащегося НОДА в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, врачом – офтальмологом по запросу.

Требования к организации рабочего места

Рабочее место снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего учащегося с НОДА к образованию

В целях комфортного доступа слабовидящего учащегося с НОДА к образованию используется: персональный компьютер, оснащенный необходимым для слабовидящего учащегося с НОДА программным обеспечением, адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящего учащегося с НОДА) официальные сайты образовательной организации.

Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствам обучения регламентируется: нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7до10 минут; третий, четвертый, пятый классы – от 10 до15 минут;

- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.

При работе слабовидящего учащегося с НОДА с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на начальной ступени образования, в обучении слабовидящего учащегося с НОДА используются специальные тифлотехнические и оптические (индивидуальные средства оптической коррекции, электронные лупы), средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность слабовидящего учащегося с НОДА. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слабовидящему учащемуся с НОДА.

МБОУ СОШ №19 имеет тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера. Рабочее место слабовидящего учащегося с НОДА содержит технические и учебно-методические средства доступа к информации:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);

- индивидуальное освещение рабочей поверхности.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям.

В процессе обучения слабовидящего учащегося с НОДА необходимо использовать:

1) специальные учебники, созданные на основе учебников для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящего учащегося с НОДА;

2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога специально разлинованы;

3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящего учащегося с НОДА.

Приложение 1

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура»

(Занятия по физической культуре проводятся с учетом имеющихся у слабовидящего учащегося с НОДА противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.)

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» слабовидящий учащийся с НОДА начнёт понимать значение занятий физической культурой для укрепления своего здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, физической подготовленности и трудовой деятельности. У него будут формироваться первоначальные умения саморегуляции средствами физической культуры. Он овладеют основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба). У него будут формироваться основные физические качества (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Занятия физической культурой будут способствовать профилактике вторичных нарушений физического развития. У слабовидящего учащегося с НОДА будет формироваться потребность в занятиях физической культурой.

Слабовидящий учащийся с НОДА научится:

Знания о физической культуре:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; понимать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр; понимать роль занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств, повышение общей и зрительной работоспособности;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

понимать роль ходьбы, бега, прыжков, лазанья, ползания, ходьбы на лыжах, плавания как жизненно важных способов передвижения человека;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья.

Способы физкультурной деятельности:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

участвовать в подвижных играх, дифференцировать их, соблюдать правила взаимодействия с игроками, сообщать и соблюдать правила безопасности;

использовать зрение в процессе физкультурной деятельности;

выполнять упражнения, способствующие развитию зрения, зрительного восприятия, мышечной силы кистей рук.

Физическое совершенствование:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушений осанки, упражнения на развитие зрения, мелкой моторики рук; упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия);

выполнять организующие строевые команды;

выполнять акробатические упражнения;

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (гимнастическая стенка, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метание и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

совершенствовать знание «схемы тела», дифференцировать части тела, осваивать их двигательные возможности;

сохранять правильную осанку;

соблюдать правила игры в баскетбол, футбол и волейбол.

Система оценки достижений учащимся планируемых результатов освоения *предмета физическая культура*

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, развитию силы, выносливости, координации. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: остановка по требованию учителя, организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Культурно-гигиенические требования к занятиям физической культурой.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Современные параолимпийские игры. Связь физической культуры с трудовой и другими видами деятельности.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость и равновесие. Физические упражнения и осанка. Основные положения и элементарные движения, их значение для освоения двигательных действий. Физическая нагрузка. Противопоказания к физическим упражнениям и нагрузкам. Подвижные игры и их разнообразие. Спорт и спортивные игры. Возможности слабовидящего человека в занятиях спортом.

Накопление опыта самостоятельного выполнения движений и упражнений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение культурно-гигиенических навыков для занятий физической культурой. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Овладение знаниями доступных (по состоянию здоровья и зрения) физических упражнений, умение их выполнять.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и участие в подвижных играх (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток.

Комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений осанки, формированию навыков правильной осанки; комплексы упражнений для укрепления сводов стопы, развития их подвижности.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики рук.

Комплексы дыхательных упражнений.

Упражнения на развитие навыков пространственной ориентировки.

Упражнения на расслабление (физическое и психическое).

Упражнения на равновесие, на координацию.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. построение друг за другом в любом порядке, за учителем, в играх. Построение круга в любом порядке вокруг учителя. Построение в колонну и шеренгу по одному, по росту. Построение парами (организованный вход в зал и выход из зала, в играх).

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Построения и перестроения. Повороты на месте направо и налево и их разновидности. Повороты на 90 градусов без разделений. Размыкание и смыкание приставными шагами. Ходьба на месте с остановкой на два счета. Передвижения по диагонали, противоходом, змейкой.

Основные положения и общеразвивающие упражнения

Основные положения рук, ног, положения «лежа»; движения головы, туловища.

Основная стойка, стойка ноги врозь; основные положения рук; движения прямых рук; движения рук в плечевых и локтевых суставах; круговые движения руками; поднимание и опускание плеч; движение плеч вперед, назад; поднимание согнутой ноги; движение прямой ноги вперед, в сторону, назад; махи ногой; сгибание и разгибание ног в положении «сидя»; поднимание прямых ног поочередно в положении «сидя»; повороты головы; наклон туловища в сторону; наклон туловища вперед с опорой рук на колени, опускание на одно колено с шага назад; опускание на оба колена и вставание без помощи рук; упражнения у гимнастической

стенки; пружинистые движения до уровня касания грудью ног; смыкание и размыкание носков; поднимание на носках с перекатом на пятки; имитация равновесия.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках. Простейшие соединения разученных движений.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Упражнения с предметами (гимнастические палки, обручи, мячи разной фактуры, скакалки и др.).

Упражнения для формирования осанки: статические упражнения, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями; сохраняя позу правильной осанки, сделать шаг вперед, затем назад, вернуться в исходное положение; стоя у стены в позе правильной осанки выполнять движения руками вверх и наклоны туловища; стоя спиной к гимнастической стенке, держась за рейку выше головы, прогибание туловища. Удержание груза (150-200г) на голове в положении основная стойка и стойка ноги врозь; повороты головы, повороты кругом, приседание, лазанье по гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево, передвижение по наклонной плоскости (доске, скамейке). Поочередное поднимание ног. Перекаты с пяток на носки и обратно, стоя серединой ступни на гимнастической палке. Захватывание пальцами ног различных предметов. Ходьба на небольшое расстояние по дорожке шириной 15 см, другие виды ходьбы.

Упражнения в лазании и ползании: произвольное лазание по гимнастической стенке (вверх, вниз на 8 - 10 реек); на четвереньках по полу и гимнастической скамейке. Перелезание через препятствия (свободным способом), высота от 30 – 50 см до 60 – 80 см, подлезание произвольным способом под препятствия высотой не ниже 40 см. Лазание, перелезание и подлезание в играх, в преодолении полосы препятствий.

Передвижение по гимнастической стенке. Передвижение по наклонной гимнастической скамейке, установленной под углом в 20 – 25 градусов. То же с переходом на гимнастическую стенку.

Упражнения с мячом: передача, перекатывание, перебрасывание мяча в кругу, в шеренгах друг другу, броски мяча в щит, в ворота, сидя, скрестив ноги, или, стоя ноги врозь, в кругу передача мяча влево, вправо; удары мяча об пол, подбрасывание мяча вверх, броски в стену и ловля его двумя руками; подбрасывание мяча, хлопок в ладони и ловля; высокое подбрасывание мяча и ловля; то же после дополнительных движений; броски мяча друг, другу (в парах) двумя руками снизу, от груди; свободная игра с мячом.

Упражнения в равновесии: Статические упражнения в равновесии в основной стойке.

Упражнения на полу, перешагивание через лежащие на полу предметы (палку, доску, скакалку); перешагивание через веревку, висящую на высоте 10-15 см; внезапные остановки во время ходьбы и бега

Упражнения на доске, лежащей на полу, свободная ходьба; стоя на доске, доставать (или раскидывать на полу) разные предметы, находящиеся на расстоянии 30-40 см.

Ритмические упражнения: Ходьба в разном темпе под счет, хлопки, пение и музыку; ходьба с акцентированием на счет 1, на счет 2, 3; ходьба с хлопками. Выполнение элементарных движений под музыку (на каждый 1-й счет).

Удержание теннисного мяча на шее в наклоне вперед. Балансирование гимнастической палкой на указательном пальце. В наклоне вперед и назад горизонтальные повороты на 180 градусов. Выполнение динамического упражнения, стоя на одной ноге.

Лёгкая атлетика.

Упражнения в ходьбе*:* координированная работа рук и ног при ходьбе (упражнения на месте и в движении); свободная ходьба в одном направлении всей группой, соблюдая общий темп, ускоренная ходьба, ходьба на носках (тихо), ходьба друг за другом, ходьба в рассыпную со свободным движением рук, ходьба с левой ноги, ходьба в обход по залу, держась в полушаге от стены, ходьба с одной стороны на противоположную, обходя маты, лежащие на полу в разных местах зала; ходьба по доскам, положенным непрерывно по прямой; ходьба с изменением темпа. Ходьба с правильной работой рук и ног. Ходьба с высоким подниманием бедра. Сочетание обычной ходьбы с другими видами ходьбы. Виды ходьбы. Ходьба во дворе, в помещении школы, в привычных местах и направлениях (например, во дворе по прогулочным дорожкам). Подъем и спуск по лестнице. Переход с этажа на этаж и прохождение коридоров в различных направлениях.

Беговые упражнения: координированная работа рук и ног при беге (упражнения на месте и в движении), медленный бег; бег с переменой направления по сигналу учителя; медленный бег на месте; перебежки на расстояние; бег на расстояние 15-20м; бег в чередовании с ходьбой; быстрый бег на месте; бег с преодолением простейших препятствий; свободный бег в играх.

Прыжковые упражнения *(*выполняются только на матах*):* легкие подскоки на месте на двух ногах, руки на поясе; свободные прыжки на двух ногах; прыжки в длину с пола на мат (10-15 см); прыжки в глубину с высоты 10-15см; прыжки «через ручей» (15-20 см); прыжки на месте на двух ногах с поворотом; прыжки на месте с разным положением рук; прыжки в играх; на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением.

Броски: броски двумя руками большого мяча (из-за головы, в пол, стену, вверх с последующей ловлей), броски набивного мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча, камешков, различных легких предметов в указанном направлении; метание в цель; метание мячей в играх; метание различных предметов в играх.

Лыжная подготовка. Строевые упражнения, ходьба с лыжами на плече, передвижение на лыжах; повороты; передвижение в слабом темпе на расстояние; подъёмы; спуски; торможение; самостоятельная ходьба по лыжне на ровной местности; игры на лыжах.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплывание учебных дистанций произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбола: удар по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбола: отбивание мяча, бросание мяча в корзину.

Перебрасывание мяча друг другу и через сетку.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: перебежки в шеренгах, взявшись за руки; бег в парах за руки; остановка в беге; прыжки на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью; бег со страховкой по наклонной в максимальном темпе; броски в стенку мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений.

Развитие выносливости: ходьба на дистанции в режиме умеренной интенсивности; равномерный бег в режиме умеренной интенсивности.

Развитие силовых способностей: передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и

двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров.

На материале лыжной подготовки

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное выполнение освоенных движений.

Коррекционно-развивающая область

Год обучения (класс)	**Название раздела**	**Количество часов за учебный год/количество часов в неделю**
		33ч. 1час
Первый (1 класс)	Введение в физическую культуру	
	Адаптивная гимнастика.	
	Легкая атлетика	
	Твой организм	
	Дыхательная гимнастика	
	Подвижные игры	
		68-65 ч. 2 часа
Второй (2 класс)	Знание о физической культуре	
	Адаптивная гимнастика	
	Легкая атлетика	
	Твой организм	
	Дыхательная гимнастика	
	Подвижные игры	
		68-65 ч. 2 часа
Третий (3 класс)	Знание о физической культуре	
	Адаптивная гимнастика	

	Легкая атлетика	
	Подвижные игры	
	Дыхательная гимнастика	
	Твой организм	
		68-65 ч. 2 часа
Четвертый (4 класс)	Знание о физической культуре	
	Адаптивная гимнастика	
	Легкая атлетика	
	Подвижные игры	
	Дыхательная гимнастика	
	Твой организм	
Всего за 4 года		263ч

В учебном плане на изучение учебного предмета физическая культура для слабовидящего учащегося с НОДА отводится 237 - 228 часов за 4 года. Физическая культура для слабовидящего учащегося с НОДА носит адаптивный характер. Это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета физическая культура.

Предметные результаты освоения учебного предмета физическая культура

Первый год обучения (1 класс)
Слабовидящий учащийся с НОДА научится: • рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; • характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; • раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками; • выполнять гимнастические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; • выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей) с помощью учителя;

выполнять основные технические действия и приемы игры в учебной игровой деятельности;

Слабовидящий учащийся с НОДА получит возможность научиться:

- характеризовать цель возникновения Олимпийских игр, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые задания;
- овладеет:

- способностью доступным способом контролировать положение собственного тела;

- согласованными, последовательными движениями;

- произвольными движениями;

- координацией движений обеих рук;

- зрительно-моторной координацией;

- целенаправленными движениями;

- игре в мяч: бросками, передачей, киданием, отстукиванием;

- игровыми действиями с предметами (кегли, обруч, лента, камушки) в ходе подвижных игр;

- навыками лазания по шведской стенке;

- ходьбе по бревну, держась за руку учителя.

Второй год обучения (2 класс)

В результате второго года изучения учебного предмета «физическая культура» **слабовидящий учащийся с НОДА научится**:

- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать помощью учителя содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности (специальные физические упражнения, для исправления деформаций опорно -двигательного аппарата), подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- выполнять общеразвивающие упражнения из числа хорошо освоенных физических действий;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей) с помощью учителя;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в игровой деятельности;
- **Слабовидящий учащийся с НОДА получит возможность научиться:**
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания и перелазания;
- выполнять тестовые нормативы и задания.

Третий год обучения (3 класс)

В результате третьего года изучения учебного предмета «физическая культура» **слабовидящий учащийся с НОДА научится**:

- разрабатывать с помощью учителя содержание занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья;
- составлять с помощью учителя комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- выполнять гимнастические комплексы из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей) с помощью учителя;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в игровой деятельности;

Слабовидящий учащийся с НОДА получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, перелазания, ходьбы, прыжков;
- выполнять тестовые нормативы и задания.

Четвёртый год обучения (4 класс)

В результате четвертого года изучения учебного предмета «физическая культура» **слабовидящий учащийся с НОДА** научится:

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать с помощью учителя показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять гимнастические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять с помощью учителя легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять основные технические действия и приемы игры в игровой деятельности;

Слабовидящий учащийся с НОДА получит возможность научиться:

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков, ходьбы и бега (с помощью учителя);
- выполнять тестовые нормативы, осуществлять судейство при выполнении контрольных нормативов.

Личностные результаты освоения учебного предмета физическая культура

-овладение знаниями о собственных функциональных возможностях организма;

- формирование навыков собственной культуры здорового образа жизни;

- развитие самостоятельности во время занятий физическими упражнениями;

- развитие умения преодолевать различные препятствия;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми людьми;

- овладение умением управлять своими эмоциями;

- формирование навыков социального взаимодействия в коллективе сверстников;

- формирование навыков работы совместной работы со сверстниками для достижения общего результата.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета физическая культура

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Первый год обучения (1 класс)

Содержание учебного предмета физическая культура

Знание о физической культуре

Что такое физические упражнения? Разучивание упражнений на развитие мышц.

Адаптивная гимнастика

Приёмы выполнения упражнений. Упражнения на равновесие Стойка на носках, на одной ноге, на гимнастической скамейке. Совершенствование выполнения упражнений на развитие гибкости. Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев. Перелазание через горку матов. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Перешагивание на двух ногах через обручи. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук. Ходьба на носках, на пятках. Перешагивание через набивные мячи. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. Ходьба на носках, на пятках, ходьба на внутренней и внешней стороне стопы. Подтягивание лёжа на животе по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком в ладоши.

Подвижные игры на материале адаптивной гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. **Комплексы дыхательных упражнений.** Гимнастика для глаз.

Лёгкая атлетика

Перепрыгивание на двух ногах через обручи. Перепрыгивание через мячи.

Подвижные игры на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

Установление межпредметных связей с предметом «Окружающий мир» по разделу **«Твой организм».**

Второй год обучения (2 класс)

Знание о физической культуре

Что такое физические упражнения? Приёмы выполнения упражнений**.** Роль повторения упражнений в совершенствовании организма человека. Спортивные состязания. Современные Олимпийские игры. Сильнейшие спортсмены мира. Ознакомление с информацией о российских спортсменах через сеть Интернет.

Олимпийский символ и олимпийская эмблема. Просмотр фильма об открытии Олимпийских игр «Сочи-2014г.». Олимпийский девиз и флаг. Паралимпийское движение. Физкультура и спорт в Хакасии. Спортивные достижения спортсменов Хакасии. Спортивные состязания. Олимпийские игры. Талисман Олимпийских игр. Физкультура и спорт в Хакасии, городе Черногорске. Зачем люди занимаются физической культурой?

Адаптивная гимнастика

Стойка на носках. Повторение упражнений на развитие гибкости позвоночника и суставов. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках. Упражнения в равновесии. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. Ходьба под счёт. Ходьба на носках, на пятках. Перешагивание через набивные мячи. Переползание через горку матов. Подтягивание лёжа на животе по гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях. Стойка на носках, на одной ноге, на гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторение выполнения физических упражнений на развитие мышц таза. Самостоятельное выполнение физических упражнений. Перешагивание через мячи. Подтягивание на низкой перекладине. Ползанье по гимнастической скамейке.

Подвижные игры на материале адаптивной гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

Лёгкая атлетика

Перепрыгивание на двух ногах через обручи.

Подвижные игры на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

Твой организм

Что нужно делать для улучшения осанки? Сердце и кровеносные сосуды. Органы вкуса. Уход за зубами. Влияние занятий физической культуры на работу внутренних органов. Причины нарушения осанки. Органы зрения. Органы слуха.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и

Тематическое планирование по физической культуре по годам обучения.

коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Гимнастика для глаз.**Комплексы дыхательных упражнений.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Третий год обучения (3 класс)	
	Знание о физической культуре	
	Первый год обучения (1 класс)	
Возникновение физкультуры. Физическая культура в Хакасии.		
1.	**Знание о физической культуре**	**2ч**
Лазание по гимнастической стенке, скамейке. Упражнения на развитие мышц рук.		
1.1.	Знакомство с учебником. Разучивание упражнений.	1ч
Ходьба через препятствия. Стойка на одной ноге. Упражнения на гибкость.		
1.2.	Что такое физические упражнения? Лазание по гимнастической стенке.	1ч
Подтягивание лёжа на животе. Ползание через горку матов. Упражнения в равновесии. Ползание, перешагивание через мячи. Лазание по наклонной скамейке.		
2.	**Адаптивная гимнастика**	**28**
Упражнения в висе. Ходьба под счёт. Перешагивание через набивные мячи.		
2.1.	Приёмы выполнения упражнений. Упражнения на равновесие.	1
Лазание по скамейке в упоре стоя. Перелазания. Влияние упражнений на мышцы. Упражнения на укрепление мышц спины. О.Р.У. с гимнастической палкой.		
2.2.	Стойка на носках, на одной ноге, на гимнастической скамейке.	2
Упражнения на координацию. Приседание с опорой. Перешагивание. Упражнения с гантелями. Ходьба по гимнастической скамейке. Укрепление мышц рук и плечевого пояса. Упражнения с малыми мячами. Упражнения на гимнастической скамейке гимнастической стенке.		
2.3.	Совершенствование выполнения упражнений на развитие гибкости.	1
Упражнения в висе с отягощением. Подтягивание по гимнастической стенке.		
2.4.	Лазание по гимнастической скамейке в упоре присев.	1
Сгибание рук от скамейки в упоре стоя. Подбрасывание теннисного мяча одной и двумя руками. Наклон вперёд - вниз. Упражнение на гибкость. Ходьба в ускоренном темпе. Ходьба с высоким поднятием бедра.		
2.5.	Перелазание через горку матов.	3
2.6.	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.	3
Подвижные игры на материале адаптивной гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.		
2.7.	Перешагивание на двух ногах через обручи.	1
2.8.	Упражнения в равновесии.	3
2.9.	Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук.	1
Лёгкая атлетика		
Ловля и бросок мяча. Прыжки через препятствия. Прыжки в длину с места. Как правильно бегать?. Многоскоки. Метание малого мяча в цель. Прыжки вверх через верёвку. Ходьба с высоко поднятыми коленями.		
2.10.	Ходьба на носках, на пятках.	1
2.11.	Перешагивание через набивные мячи.	1
2.12.	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе.	1
Подвижные игры на материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.		
Твой организм		

2.13.	Ходьба на носках, на пятках, ходьба на внутренней и внешней стороне стопы.	1	
	Дыхательная гимнастика		
2.14	Подтягивание лёжа на животе по гимнастической скамейке	4	
2.15	Ходьба по гимнастической скамейке	1	
	Четвёртый год обучения (4 класс)		
2.16	Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках.	1	
	Знание о физической культуре		
2.17	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопком в ладоши.	2	
3.	**Лёгкая атлетика**	**3ч**	
3.1.	Перепрыгивание на двух ногах через обручи.	2ч	
3.2	Перепрыгивание через мячи.	1ч	
	Итого первый год обучения (1 класс)	**33 часа**	
	Второй год обучения (2 класс)		
1.	**Знание о физической культуре**	**21ч**	
1.1.	Что такое физические упражнения?	2	
1.2.	Спортивные состязания.	2	
1.3.	Современные Олимпийские игры.	2	
1.4.	Сильнейшие спортсмены мира	2	
1.5.	Ознакомление с информацией о российских спортсменах через сеть Интернет	2	
1.6.	Олимпийский символ.	2	
1.7.	Просмотр видеофильма об открытии Олимпийских игр «Сочи-2014».	2	
1.8.	Паралимпийское движение.	2	
1.9.	Физкультура и спорт в Хакасии.	2	
1.10	Спортивные достижения спортсменов Хакасии	2	
1.11	Спортивные состязания Олимпийских игр	1	
2.	**Адаптивная гимнастика**	**37ч**	

Стойка. Заклинание. Пуки.

Органы дыхания. Дыхательные упражнения. Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы дыхательных упражнений.

Возникновение «Комплекса ГТО». Современные олимпийские игры. Талисманы Олимпийских игр. Ритуалы Олимпийских игр. Школьные Олимпийские игры. Паралимпийское движение. Физкультура и спорт в Хакасии. Что такое физическая культура? Зачем нужна физическая культура. История возникновения Паралимпийских игр.

Стойка на носках. Ходьба через препятствия. Лазание по гимнастической стенке. Лазание по гимнастической скамейке. Чередование ходьбы и бега. Упражнения на развитие мышц рук. Что такое гибкость. Упражнения на гибкость позвоночника. Ходьба по гимнастическому бревну. Стойка на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке Подтягивание лежа на животе. Подтягивание из виса лежа. Упражнения в равновесии. Подтягивания на скамейке. Приседания с опорой о низкую перекладину. Лазание по наклонной скамейке. Упражнения в висе. Ползание по гимнастической скамейке. Перекатывание через набивные мячи. Ходьба под счет. Подтягивания на низкой перекладине. Лазание по скамейке в упоре присев. Ходьба с мячом вперед. Перелазание через горку матов. Влияние физических упражнений на мышцы. О.Р.У. с гимнастической палкой. Упражнения на координацию. Упражнения на укрепление мышц спины. Ходьба по скамейке. Приседание с опорой. Упражнение на развитие и укрепление мышц рук и плечевого пояса. Подбрасывание мяча над собой. Упражнения с гантелями. Упражнения для мышц плечевого пояса. Укрепление мышц спины. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши. Упражнения для мышц живота. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с гимнастической палкой. Ползание. Упражнения в упоре на гимнастической стенке. Подтягивания из виса лежа. Упражнение с набивными

2.1.	Стойка на носках.	1
2.2.	Приёмы выполнения упражнений.	2
2.3.	Роль повторения упражнений в совершенствовании организма человека.	2
2.4.	Повторение упражнений на развитие гибкости позвоночника и суставов.	2
2.5.	Олимпийский девиз и флаг. Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.	2
2.6.	Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	2
2.7.	Упражнения в равновесии.	2
2.8.	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев.	2
2.9.	Ходьба по счёт. Ходьба на носках, на пятках.	2
2.10.	Перешагивание через набивные мячи.	2
2.11.	Перелазание через горку матов.	2
1.12.	Подтягивание лёжа на животе по гимнастической скамейке.	2
2.13.	Лазание по гимнастической стенке в упоре присев и стоя на коленях.	2
2.14.	Стойка на носках, на одной ноге, на гимнастической скамейке.	2
2.15.	Ходьба по гимнастической скамейке.	2
2.16.	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши.	2
2.17.	Уход за зубами. Ползанье по гимнастической скамейке на четвереньках.	2
2.18.	Повторение выполнения физических упражнений на развитие мышц таза.	1
2.19.	Самостоятельное выполнение физических упражнений.	1
2.20.	Перешагивание через мячи.	1
2.21	Подтягивание на низкой перекладине.	1

Лёгкая атлетика

Прыжки вверх с опорой о гимнастическую стенку. Ловля и бросок мяча. Перепрыгивание через обручи. Прыжки через препятствия. Прыжки вперед через препятствия. Прыжки в длину с места. Метание в цель. Ходьба с высоко поднятыми коленями. Ходьба и бег. Как правильно ходить и бегать?. Ходьба в ускоренном темпе. Многоскоки. Прыжки через верёвку. Прыжок с высоты 50 см с приземлением в квадрат.

Подвижные игры на материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Ходьба с высоким подниманием бедра.

Твой организм

Осанка. Закаливание. Мозг и нервная система. Органы пищеварения. Пища и питательные вещества. Вода и питьевой режим. Пульс.

Дыхательная гимнастика

Дыхательные упражнения. Дыхательная гимнастика. Органы дыхания. Физкультурно-оздоровительная деятельность: комплексы дыхательных упражнений.

Подвижные игры на материале адаптивной гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

3.	**Лёгкая атлетика**	**3ч**
3.1.	Перепрыгивание на двух ногах через обручи.	3
4.	**Твой организм**	**6ч**
4.1.	Что нужно делать для улучшения осанки?	2
4.2.	Сердце и кровеносные сосуды.	2
4.3.	Влияние занятий физической культурой на работу внутренних органов.	1
4.4.	Причины нарушения осанки.	1
Итого второй год обучения (2 класс)		**67 часов**
	Третий год обучения (3 класс)	
1.	**Знание о физической культуре.**	**1ч**
1.1.	Физическая культура в Хакасии.	1
2.	**Адаптивная гимнастика**	**51ч**
2.1.	Возникновение физкультуры. Стойка на носках.	1
2.2.	Лазание по гимнастической стенке.	1
2.3.	Упражнения на развитие мышц рук.	1
2.4.	Ходьба через препятствия.	1
2.5.	Стойка на одной ноге.	1
2.6.	Упражнения на гибкость.	1
2.7.	Упражнения на гибкость позвоночника.	1
2.8.	Лазание по гимнастической скамейке.	2
2.9.	Подтягивание лёжа на животе.	1
2.10.	Ползание через горку матов.	1
2.11.	Упражнения в равновесии.	2
1.12.	Подтягивание на скамейке.	1
2.13.	Ползание, перешагивание через мячи.	1

2.14.	Лазание по наклонной скамейке.	1
2.15.	Упражнения в висе.	1
2.16.	Ходьба под счёт. Упражнения в висе.	1
2.17.	Перешагивание через набивные мячи.	1
2.18.	Лазание по скамейке в упоре стоя.	1
2.19.	Самоконтроль. Перелазания.	1
2.20.	Влияние упражнений на мышцы.	1
2.21.	О.Р.У. с гимнастической палкой. Ловля и бросок мяча.	1
2.22.	Упражнения на укрепление мышц спины.	1
2.23.	Упражнения на координацию.	3
2.24.	Приседание с опорой. Перешагивание.	1
2.25.	Упражнения для мышц рук.	1
2.26.	Упражнения на развитие мышц рук. Упражнения в равновесии.	1
2.27.	Упражнения в равновесии. Лазание по гимнастической стенке.	1
2.28.	Укрепление мышц спины.	1
2.29.	Упражнения на координацию. Перешагивание через мячи.	2
2.30.	Ходьба по гимнастической скамейке.	1
2.31.	Упражнения для мышц спины.	1
2.32.	Упражнения для укрепления мышц спины	1
2.33.	Упражнения с малыми мячами. Укрепление рук.	1
2.34.	Укрепление мышц рук и плечевого пояса.	2
2.35.	Упражнения на гимнастической скамейке.	1
2.36.	Упражнения на гимнастической стенке.	1

2.37.	Упражнения в висе с отягощением. Подтягивание по гимнастической стенке.	1
2.38.	Самоконтроль. Сгибание рук от скамейки в упоре стоя.	1
2.39.	Подбрасывание теннисного мяча одной рукой.	2
2.40.	Наклон вперёд - вниз. Упражнение на гибкость.	1
2.41.	Упражнение на гибкость.	1
2.42.	Промежуточная аттестация.	1
2.43.	Подбрасывание теннисного мяча двумя и одной рукой.	1
2.44.	Наклоны вперёд-назад, вниз. Упражнения на гибкость.	1
3.	**Лёгкая атлетика**	**7ч**
3.1.	Ходьба с высоко поднятыми коленями.	1
3.2.	Прыжки через препятствия.	1
3.3.	Метание малого мяча. Упражнения на координацию.	1
3.4.	Метание малого мяча в цель.	1
3.5.	Метание малого мяча в цель. Прыжки вверх через верёвку.	1
3.6.	Ходьба с высоким поднятием бедра. Многоскоки.	1
3.7.	Как правильно ходить и бегать. Ходьба в ускоренном темпе.	1
4.	**Твой организм**	**4ч**
4.1.	Осанка и ловля мяча.	1
4.2.	Пульс. Прыжки в длину с места.	2
4.3.	Закаливание. Упражнения на координацию.	1
5.	**Дыхательная гимнастика**	**2ч**
5.1.	Упражнения с гантелями. Органы дыхания.	1
5.2.	Дыхательные упражнения.	1
Итого третий год обучения (3 класс)		**65 часов.**

	Четвёртый год обучения (4 класс)	
1.	**Знание о физической культуре.**	**9ч**
1.1.	Возникновение «Комплекса ГТО. Стойка на носках. Ходьба через препятствия.	1
1.2.	Олимпийские игры. Лазание по гимнастической стенке. Чередование ходьбы и бега	1
1.3.	Талисманы Олимпийских игр. Упражнения в равновесии.	1
1.4.	Ритуалы Олимпийских игр. Подтягивания на скамейке.	1
1.5.	Школьные Олимпийские игры. Упражнения в висе.	1
1.6.	Паралимпийское движение. Ходьба под счет. Упражнения в висе.	1
1.7.	Физкультура и спорт в Хакасии. Упражнения в равновесии.	1
1.8.	Что такое физическая культура? Лазание по скамейке в упоре присев.	1
1.9.	Зачем нужна физическая культура. Ходьба с высоким поднятием колен. Ходьба спиной вперед.	1
2.	**Адаптивная гимнастика**	**32ч**
2.1.	Упражнения на развитие мышц рук. Ходьба по гимнастическому бревну.	1
2.2.	Лазание по гимнастической стенке Ходьба через препятствия.	1
2.3.	Стойка на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке.	1
2.4.	Что такое гибкость. Упражнения на гибкость	1
2.5.	Упражнения на гибкость позвоночника. Современные олимпийские игры.	1
2.6.	Лазание по гимнастической скамейке. Чередование ходьбы и бега.	1
2.7.	Ползание по гимнастической скамейке Перешагивание через набивные мячи.	1

2.8.	Приседания с опорой о низкую перекладину.	1
2.9.	Лазание по наклонной скамейке. Упражнения в висе.	1
2.10.	Перешагивание через набивные мячи. Подтягивания на низкой перекладине	1
2.11.	Самоконтроль. Перелазание через горку матов. Упражнения в равновесии.	1
1.12.	Влияние физических упражнений на мышцы. Прыжки вверх с опорой о гимнастическую стенку.	1
2.13.	Упражнения с гимнастической палкой. Ловля мяча	1
2.14.	Упражнения на укрепление мышц спины. Ловля и бросок мяча.	1
2.15.	Упражнения на координацию. Ходьба по скамейке.	1
2.16.	Лазание по гимнастической стенке	1
2.17.	Упражнение на развитие мышц рук. Упражнение в равновесии.	1
2.18.	Упражнение на развитие мышц рук и плечевого пояса	1
2.19.	Упражнение в равновесии. Лазание по гимнастической стенке. Ловля мяча. Подбрасывание мяча над собой . История возникновения Паралимпийских игр.	1
2.20.	Упражнение на координацию. Перешагивание через набивные мячи.	1
2.21.	Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками в ладоши.	1
2.22.	Упражнения для укрепления мышц спины.	1
2.23.	Упражнения с малыми мячами. Укрепление мышц рук.	1
2.24.	Укрепление мышц рук и плечевого пояса. Упражнения с малыми мячами	1
2.25.	Ходьба под счет. Ходьба спиной вперёд. Упражнение на гимнастической стенке	1
2.26.	Упражнения на гимнастической стенке	1

2.27.	Лазание по гимнастической стенке. Ползание.	1
2.28.	Упражнения в упоре на гимнастической стенке.	1
2.29.	Упражнение в равновесии. Упражнение с набивными мячами.	1
2.30.	Упражнение на координацию. Перешагивание через препятствия.	1
2.31.	Упражнение в висе с отягощениями. Подтягивание на гимнастической скамейке	1
2.32.	Самоконтроль. Сгибание рук от скамейки в упоре стоя на коленях	1
3.	**Лёгкая атлетика**	**15ч**
3.1.	О.Р.У. с гимнастической палкой. Ловля и бросок мяча.	1
3.2.	Приседание с опорой. Перепрыгивание через обручи.	1
3.3.	Упражнения на координацию. Прыжки через препятствия.	1
3.4.	Пульс. Прыжки в длину с места	1
3.5.	Подбрасывание теннисного мяча одной рукой. Метание в цель.	2
3.6.	Упражнения в равновесии. Прыжки вперед через препятствия	1
3.7.	Подтягивания из виса лежа. Ходьба с высоким подниманием бедра.	1
3.8.	Упражнения на гибкость. Ходьба и бег.	1
3.9.	Упражнения на координацию. Ходьба с высоким подниманием бедра.	1
3.10.	Промежуточная аттестация	1
3.11.	Как правильно ходить и бегать? Ходьба в ускоренном темпе.	1
3.12.	Ходьба с высоким подниманием бедра. Многоскоки.	1
3.13.	Прыжки вверх через веревку.	1

3.14.	Прыжок с высоты 50 см с приземлением в квадрат (с помощью учителя).	1
4.	**Твой организм**	**6ч**
4.1.	Осанка. Ловля и бросок мяча.	1
4.2.	Закаливание. Упражнения на координацию.	1
4.3.	Мозг и нервная система. Упражнение на координацию	1
4.4.	Органы пищеварения. Упражнения для мышц живота.	1
4.5.	Вода и питьевой режим. Упражнения в равновесии	1
4.6.	Пища и питательные вещества. Упражнения с гимнастической палкой.	1
5.	**Дыхательная гимнастика**	**5ч**
5.1.	Подтягивания лежа на животе. Дыхательные упражнения.	1
5.2.	Подтягивание из виса лежа. Дыхательная гимнастика.	1
5.3.	Упражнения с гантелями. Органы дыхания. Дыхательная гимнастика.	1
5.4.	Дыхательные упражнения. Упражнения для мышц плечевого пояса.	1
5.5.	Дыхательные упражнения. Укрепление мышц спины.	1
	Итого четвёртый год обучения	67 часов
	Всего за 4 года обучения	232часа

Приложение 2

План работы педагога-психолога со слабовидящим учащимся с НОДА по направлениям:

«Психологическая коррекция познавательных процессов»

«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»

«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»

Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Приложение 3

План работы учителя-логопеда со слабовидящим учащимся с НОДА по направлениям:
«Коррекция нарушений речи»,
«Коррекция нарушений чтения и письма»

Приложение 4

План работы социального педагога со слабовидящим учащимся с НОДА по направлению: «Социальная адаптация слабовидящего учащегося с НОДА».

Приложение 5

Требования к единому орфографическому режиму

Положение об едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слабовидящих обучающихся

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике обучающимися начальной школы с 1 по 5 класс является обязательным. Для выполнения обучающимися всех видов работ необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ.

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с четкой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12 – 18 листов (для математики). Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке, с одинаковым количеством листов у всех обучающихся. В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно с соблюдением орфографического режима. Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем. *Не допускается* использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

2. **Оформление надписей на обложке тетрадей.**

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

Образец:

Тетрадь №1 (№2)
для работ по математике (русскому языку)
ученика (цы) 1 класса «А»
Иванова Олега.

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

3. **Оформление письменных работ по русскому языку.**

Новая страница начинается **с самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей).**

Каждый вид работы выполняется с **красной строки.** Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, *например, 1 мая.*

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, *например, первое мая.*

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение №…

Не допускается сокращение слова *«упражнение»*.

В классной работе слово *«упражнение»* можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1вариант.*

При оформлении сочинения необходима запись *«Классное сочинение»* или *«Домашнее сочинение»*.

При оформлении изложений необходима запись *«Сжатое изложение»* или *«Изложение»*.

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся,** например: *Ветер*

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные, например: глухой - глух., звонкий - зв., гласный - гл., согласный - согл., твердый - тв.;

существительное - сущ., прилагательное - прил., глагол-гл., предлог - пр.;
мужской род - м.р., женский род - ж.р., средний род - ср.р.;
прошедшее время - прош., настоящее время-наст., будущее время - буд.;
единственное число - ед.ч., множественное число - мн.ч.

Название падежей указывается заглавной буквой (Им.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильную букву прямо в слове.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – «палочкой»;
пунктуационная ошибка – «птичкой»;
грамматическая ошибка – буквой «Г»;
речевая ошибка – буквой «Р»;
логическая ошибка – буквой «Л»;
фактическая ошибка – «Ф».

Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: знак **х** «крестик».

Отметка за работу ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например: 2-3.*

Каждая группа ошибок (грамматические, речевые, фактические, логические) указываются отдельно, *например, Р-2.*

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова *«Работа над ошибками»* пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

4. **Оформление письменных работ по математике.**

Новая страница начинается **с самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать 4 клетки**,** между заданиями – 2 клетки.

Слабовидящие обучающиеся ведут запись, делая отступы от всех краев страницы по 2 клетки.

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток**.**

При оформлении классной работы необходима:

запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

запись названия работы: *«Классная работа».*

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«Домашняя работа»

№100

Запись задания на дом в классах слабовидящих делается в дневнике. ***Не допускается*** запись задания в тетради, в том числе на полях.

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильный ответ поверх неверной записи; использовать корректор.

Исправление ошибок учителем.

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных работах выносятся учителем на поля. Наличие любой ошибки отмечается с помощью вертикальной черты (палочки) на полях в соответствующей строке.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками.

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий.

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.).**

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы *«терминологический диктант».* Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.

Приложение 6

Методические рекомендации по обучению слабовидящих учащихся НОДА

Мотовилова Н.И.Методические рекомендации по обучению слабовидящих учащихся

- При работе со слабовидящими детьми очень важны порядок и точность. По возможности позаботьтесь о специальном шкафчике для школьных принадлежностей. Научите слабовидящего ученика самостоятельно находить свой материал. Введите определенную структуру.
- Предупреждайте ученика, если в классе меняется месторасположение стола и стульев.
- Не оставляйте двери и шкафы приоткрытыми. Старайтесь, как можно меньше стоять против света.
- Разрешайте ему вставать со своего места, чтобы лучше Вас понять или лучше видеть доску. Большая подвижность иногда лучше специального места ближе к доске, которое выделяет ученика и иногда мешает другим. Если же из-за организации класса такое отдельное место все же необходимо, способствуйте тому, чтобы слабовидящий ученик чувствовал себя среди одноклассников на равных.
- Задавая вопросы и делая замечания, называйте учеников по имени.
- Не забывайте о том, что слабовидящий ученик не видит выражения лица. Сопровождайте все невербальные жесты, такие как кивок головы, жесты руками и т.п., словами и иногда прикосновением (похлопывание по плечу).
- Спокойно употребляйте выражения, в которых встречаются слова «видеть, смотреть» и т.п.
- Старайтесь словесное описание действий, предметов и ситуаций сочетать для слабовидящего ученика с собственным изучением материала на ощупь.
- Важно правильно расположить школьную доску. Следите за почерком. Доска должна быть чистой. Используйте мягкий мел (сильнее нажимайте на мел).
- Всегда произносите вслух то, что пишете на доске.
- Больше материала излагайте на бумаге. Применяйте соответствующий шрифт (курсив или жирные буквы часто усложняют чтение).
- Уделяйте особое внимание материалу для чтения. Учитывайте то, какая контрастность лучше всего подойдет слабовидящему ученику.
- По возможности дайте ему учебное пособие, откуда Вы взяли урок, или задания, вместо того чтобы все переписывать на доске.
- Ребенок с нарушением зрения всегда будет работать медленнее остальных учеников. Поэтому давайте ему больше времени или сократите количество упражнений, особенно если Вы уверены, что он понял материал. Давайте ему возможность заранее готовить тексты к урокам литературы, истории, географии.
- Снизьте требования к письму. Не ждите, что слабовидящий ученик будет писать так же, как остальные ученики. Сложности может также вызывать расположение текста на страницах.
- С другой стороны, не преувеличивайте визуальные возможности ученика, исходя из его почерка. Многие слабовидящие ученики могут писать красиво и аккуратно.
- Не делайте замечаний, если слабовидящий ученик держит учебник слишком близко к глазам. Но знайте: чем ближе к странице, тем труднее обозрение.
- Мотивируйте слабовидящего ученика к активным движениям. Научиться двигаться и ориентироваться в пространстве очень важно для его самостоятельности. Научите его также ориентироваться в классе и в здании школы. Важны как систематические упражнения, так и поддержка навыков.
- Как можно больше привлекайте его к спортивным и игровым мероприятиям.
- Дети с нарушением зрения иногда имеют различные формы тика. Стремитесь к тому, чтобы они избавились от этого. Поддерживайте правильное поведение.
- Вместе пробуйте различный материал и проверяйте, правильно ли его воспринимает ученик. Учитывайте ограниченность технических вспомогательных средств.

- Тщательно нумеруйте страницы (например, как в словарях, где выделена начальная буква слов). Используйте закладки или скрепки, чтобы проще находить нужные страницы или главы.
- На парте у ученика должно быть дополнительное место для лампы, лупы и других тифлоприборов.
- Желтый мел рекомендуется к использованию на уроке.
- Учитель начальной школы обязательно должен использовать шаблон при чтении. Это окошечко, куда помещаются два-три слова или две-три строчки.
- Печатный текст набирается через два интервала.
- В целях лучшей ориентировки при работе с карточками на листе срезается нижний правый угол. Это ориентир: верх - низ, право - лево.
- Поступающие в помещение прямые солнечные лучи могут создавать блики, которые ухудшают условия зрительной работы. Для защиты глаз от прямого слепящего действия солнечных лучей в учебных кабинетах рекомендованы к применению подъемно-поворотные жалюзи на окнах.
- Согласно существующим нормам в школах для слабовидящих детей уровень освещенности на рабочих местах (поверхность стола, парты) должен быть не ниже 500 люксов (лк). Оптимальный же уровень освещенности для этих школ— 1000—1500 лк (В. И. Белецкая). В актовых и спортивных залах, столовых, буфетах— 400 лк. В рекреациях, коридорах, изоляторах—300 лк, в спальных комнатах интернатов, вестибюлях, гардеробах, на лестницах—200 лк, в санузлах— 100 лк.

Рекомендации учителя-дефектолога для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Необходимые изменения способов подачи информации и модификации должны быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося. Эти изменения следует применять так, чтобы они отражали индивидуальные нужды учащихся с особыми потребностями, причем очень важно также узнавать мнение самих учащихся о том, в чем именно они нуждаются.

Рекомендации по поводу возможных изменений на уроке в классе и заданиях и возможных поведенческих ожиданиях, которые нужно принять во внимание при обучении детей с особыми образовательными потребностями.

В процессе обучения учителю следует:

- использовать четкие указания;
- поэтапно разъяснять задания;
- учить последовательно выполнять задания;
- повторять инструкции к выполнению задания;
- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача).

В учебном процессе использовать различные виды деятельности:

- чередовать занятий и физкультминутки;

- предоставлять дополнительное время для завершения задания;
- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями

Способы оценки достижений и знаний учащихся:

- использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
- оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- акцентировать внимание на хороших оценках;
- проводить оценку переделанных работ;
- использовать систему оценок достижений учащихся.

В организации учебного процесса необходимо:

- использовать вербальные поощрения;
- свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;
- разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным;
- осваивать знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации по применению дидактических материалов для учащегося с НОДА

Методы и формы работы с учащимся с НОДА, дающие положительную динамику

•Индивидуальный подход на всех этапах обучения(при опросе, инд. дом.задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности)

•максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;

•рассказ по рисунку, опорным, схемам;

• на уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;

• учить работать с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученицы с целью вызвать ассоциации, образы;

• создание на всех этапах обучения обстановки принятия учащейся, благоприятных отношений между учащимися в классе, между учеником и учителем;

• оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать, поддерживать интерес к предмету (лучший стимул-похвала, оценка деятельности);

• в начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учащейся, проводить повторение материала перед опросом;

• дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;

• обязательно работать с дневником учащейся, выставлять отметки, делать записи об успехах;

• к подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от учащейся того, что она не может сделать, учитывать психологическое состояние школьницы на конкретный момент.

САМЫЕ ГЛАВНЫЕ требования к уроку с учащимся с НОДА:

1. Воздействие на все органы чувств;

2. Разнообразные виды деятельности;

3. Обращение к опыту ребенка;

4. Комфортные условия на уроке;

5. Учащийся должен испытывать успех в преодолении трудностей;

6. Содружество учителя и учащегося;

7. Задания малыми дозами;

8. Игра;

9. Чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания с учащимся с НОДА

1.Технологии современного традиционного обучения.

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить систематический характер обучения, логически правильное изучение учебного материала и оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

2.Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, проживание в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

3.Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащейся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения. В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

4.Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

5.Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

6.Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержания. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

Индивидуальный подход:

• проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех учащейся;

•учёт психофизических, личностных особенностей;

•опора на компенсаторные возможности возможности и зону ближайшего развития;

• смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;

•соблюдение принципа «от простого к сложному»;

• переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;

• поощрение малейших успехов учащейся, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности;

•снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам и контрольных работ по русскому языку.

Подбор условий организации обучения

•выбор места в классе;

•заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания;

•предоставление дополнительного времени для выполнения задания;

•оценка понимания задания.

Индивидуализация формы выполнения заданий

•поэтапное разъяснение инструкции;

•выделение ключевых слов;

•листы с упражнениями, требующие минимального заполнения;

•краткое содержание параграфа;

•заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

•альтернативного ответа;

• помощь в заполнении оценочных бланков;

•предоставление неограниченного времени;

•возможность выполнения работы дома.

Качественный подход при оценивании результатов

•индивидуальная шкала оценок;

•ежедневное оценивание;

•меньшее количество заданий для получения оценки;

•внимание на понимание прочитанного текста;

•оценивать правописание отдельно от содержания работы