Светова
Светлана
Александровна

Подписано цифровой подписью: Светова Светлана Александровна
Дата: 2021.08.31 22:45:56 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

Рассмотрена:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
протокол №1
от 29.08. 2019г.

Утверждена:
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 31.09. 2018г. № 342

ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Удивительный мир слов, 1-4 класс

название курса, класс

(общеинтеллектуальное направление)

Программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), с использованием примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию(протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Цель: знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств, для решения коммуникативных задач и позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Задачи:
— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
—создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
— развивать коммуникативные умения младших школьников с применением коллективных форм организации занятий;
—развивать устойчивый познавательный интерес к русскому языку;
—включать учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка;

Программа курса внеурочной деятельности реализуется в общеинтеллектуальном направлении. В содержание программы включены аудиторные и внеаудиторные занятия.

Занятия проводятся в учебные дни, в выходные дни, каникулярное время.

Программа рассчитана на 4 года, 33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2-4 классе, что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом и уставом образовательного учреждения.

Продолжительность занятий: в 1 классе – 25 минут, в 2-4 классе – 35 минут.

Форма организации: кружок.

Используются такие **формы работы**: составление презентаций и проектов, викторины, беседы, творческие задания (индивидуальная и групповая работа). Применяются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии в библиотеку.

Основные **виды деятельности**: познавательная и игровая деятельность.

Актуальность программы определена тем, раскрывает перед учениками уникальность и богатство русского языка, способствует успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку, совершенствует культуру речи младших школьников: корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях.

Содержание программы учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные игры; последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятия используется работа в группах и в парах постоянного и сменного состава.

Планируемые результаты программы курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

Коммуникативные:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- строить рассуждения;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы;

В результате освоения программы, будут достигнуты **воспитательные уровни**:

Для **1 класса** – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности. В результате освоения программы будет достигнут

первый уровень результатов

-формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

-расширение знаний о русском языке;

-осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей;

Для **2–3 класса** – образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности. В результате освоения программы будет достигнут

второй уровень результатов

-формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

-развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

Для **4 класса** – образовательная программа, дающая ребёнку опыт самостоятельного общественного действия.

В результате освоения программы будет достигнут

третий уровень результатов

- использовать усвоенные действия в повседневной жизни;

-использование знаний для достижения определённых личностных результатов в учебной деятельности;

-реализация знаний в рамках подготовки конкурсных работ, участие в олимпиаде;

Содержание программы курса внеурочной деятельности

1 класс

Фабрика речи (3ч)

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки вокруг нас (6ч)
Связаны ли между собой звуки и смысл?
Такие разные гласные и согласные.
Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
Мир полон звуков
Звуки и слова.
Рисуем звуками.
Забавная азбука (5ч)
Живая и весёлая буква алфавита.
Рассыпанные буквы.
Пять ответов на одну букву.
Работа с разрезной азбукой.
Буквенная эстафета.
Весёлые слоги (4ч)
Слоговое лото.
Занимательные модели.
Рассыпанные слоги.
Слоговой аукцион.
Доскажи словечко (7ч)
Подвижные слова.
Слово рассыпалось.
Лишнее слово.
Слова с буквами е, ё.
Слова с буквами и, й.
Трудности словесного ударения.
Превращение слов.
Учимся, играя (8ч)
Слушаем, рассказываем, отгадываем.
Живое предложение.
Занимательная грамматика.
Графические диктанты.
Собственные имена в моей семье.
Грамматическая арифметика.
Логические цепочки.
Любимые игры со словами.

Тематическое планирование для 1 класса

№ п/п	Раздел	Количество часов в учебное время	
		Аудиторные	**Внеаудиторные**
1	Фабрика речи.	2	1
2	Звуки вокруг нас.	3	3
3	Забавная азбука.	2	3
4	Весёлые слоги.	2	2
5	Доскажи словечко.	3	4
6	Учимся играя.	4	4
Общее количество часов – 34		**16**	**17**

Содержание программы курса внеурочной деятельности
для 2 класса

Мир полон звуков (6ч)
Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.
Для чего служит человеческая речь?
Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.
Связаны ли между собой звуки смысл? Такие разные гласные и согласные.
Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Азбука, прошедшая сквозь века (5ч)
Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица ,название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Всему название дано. (5ч)
Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка.
Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия?
Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»?
Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.«Толковый словарь живого великорусского языка»В.И.Даля.

Как делаются слова (8ч)
История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов.
Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов.
Корень—главная часть слова. Группы однокоренных слов.
Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению.
Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению.
Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова

Секреты правильной речи (10ч)
Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.
Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью Точное употребление в речи слов ,близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова.
«Очеловечивание» мира (употребление слов прямом и переносном значении).
Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.
Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами.
Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи. Слова исконно русские и заимствованные. История возникновения фразеологизмов.
Использование устаревших словвсоставефразеологизмов.Использованиефразеологизмовврече.Значениефразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Разделы	Количество часов в учебное время	
		Аудиторные	**Внеаудиторные**
1	Мир полон звуков.	3	3
2	Азбука, прошедшая сквозь века.	2	3
3	Всему название дано.	2	3
4	Как делаются слова.	5	3
5	Секреты правильной речи.	6	4
Общее количество часов - 34		**18**	**16**

Содержание программы курса внеурочной деятельности для 3 класса

Из истории языка (2ч)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.
Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.
Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.
Как появляются новые слова.

Загадки простого предложения (9ч)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.
Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение.
Зачем нужны второстепенные члены предложения.
Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.
Описание предметов в художественных текстах.
Внешность и характер в портретах мастеров слова.
Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.
Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.
Распространение простого предложения с помощью дополнений.
Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).
Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?
Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.
Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?
Знаки препинания при однородных членах.

Лабиринты грамматики (2ч)

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу (13ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.
От чего зависит род имени существительного.
Употребление в речи существительных общего рода.
Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.
Как определить число несклоняемых существительных.
Всегда ли существительные имели только два числа?
Для чего существительные изменяются по падежам?
История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).
Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Такие разные признаки предметов (8ч)
Значение имён прилагательных.
Описание свойств и качеств, предметов с помощью прилагательных.
Как в старину использовали прилагательные в обращениях.
Сравнение качеств, свойств, предметов с помощью степеней сравнения.
Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.
Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.
Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин…).
Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	**Раздел**	**Количество часов в учебное время**	
		Аудиторные	**Внеаудиторные**
1	Из истории языка.	1	1
2	Загадки простого предложения.	5	4
3	Лабиринты грамматики.	1	1
4	О существительных по существу.	7	6
5	Такие разные признаки предметов.	4	4
Общее количество часов - 34		**18**	**16**

Содержание программы курса внеурочной деятельности
для 4 класса

Поиграем со звуками, словами и предложениями. (7ч)
Фонетические и графические правила и закономерности.
Слово, его значение и лексические нормы.
Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Пора действовать! (14ч)
Глагол в языке и речи.
Особенности текста-повествования и текста-описания.
Видовые пары глаголов, их значение. Глаголы в личной форме.
Повествование от первого и третьего лица.
Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.
Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени. О чём может рассказать личная форма глагола.
Употребление глаголов, необразующихформу1-го лица единственного числа.
Форма условного наклонения глагола.
Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.
Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.
Использование глаголов в прямом и переносном значении.
Художественное олицетворение.
Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Глаголы в пословицах и загадках.
Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Числа и слова (4ч)
Как используются числительные в речи.
Обозначение дат и времени с помощью числительных.
Числительные во фразеологизмах и пословицах. Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Прочные связи (8ч)
Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.
Словосочетания с типом связи согласование. Слова, каких частей речи могут согласовываться.
Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.
Сочетаемость слов.
Словосочетания с типом связи управление.
Слова, каких частей речи имеют «способность управлять».
Трудности в выборе формы слова при управлении.
Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.
Словосочетания с типом связи примыкание.

Любимые игры со словами(1ч)

Тематическое планирование программы для 3 класса

№ п/п	Раздел	Количество часов в учебное время	
		Аудиторные	**Внеаудиторные**
1	Поиграем со звуками, словами и предложениями.	6	1
2	Пора действовать!	10	4
3	Числа и слова	2	2
4	Прочные связи	6	2
5	Любимые игры со словами	0	1
Общее количество часов - 34		**24**	**10**