Светова Светлана Александровна
Подписано цифровой подписью:
Светова Светлана Александровна
Дата: 2022.08.30 10:35:37 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА на ШМО учителей гуманитарного цикла протокол №1 от 30.08.2022г	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ СОШ №19 от 30.08.2022г №344

Рабочая программа по учебному курсу
Основы функциональной грамотности: читательская грамотность
(9 класс)

Общее положение

Рабочая программа по курсу «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность» 9 класс разработана на основании Федерального закона от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с использованием примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Содержание учебного курса «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность» на уровне общего образования включает следующие разделы:

№ п/п	**Наименование разделов**	**Количество часов**	**Количество часов за учебный год/количество часов в неделю**
Первый год обучения (9 класс)			30- 34 часа/ 1 час в неделю
1.	Читательская грамотность: читаем, соединяя текстовую и графическую информацию	20-22	
2.	Альтернативные представления текстовой информации	10-12	
Всего		**30-34**	

В учебном плане на изучение учебного курса «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность» на уровне основного общего образования отводится 30 - 34 ч. за 1 год на одного учащегося.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность»

В результате освоения учебного курса выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;
- обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка,

пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;*
- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Личностные результаты освоения учебного курса «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность»

- формирование основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- формирование основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- развитие нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитие готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты освоения учебного курса «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность»

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Регулятивные УУД:

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Содержание учебного предмета учебного курса «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность»

Функциональная грамотность: понятие, цели и задачи, приемы и методы. составляющие функциональной грамотности. Авторский замысел и читательские установки. Альтернативные точки зрения и их основания. Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте.

Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой

информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография). Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию). Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте.

Тематическое планирование по учебному курсу «Основы функциональной грамотности: читательская грамотность»

№ п/п	**Наименование тем**	**Количество часов**
	Первый год обучения (6 класс)	
1.	читательская грамотность: читаем, соединяя текстовую и графическую информацию	20-22
2.	альтернативные представления текстовой информации	10-12
3.	**Всего**	**30-34**