Светова Светлана Александровна
Подписано цифровой подписью:
Светова Светлана Александровна
Дата: 2022.08.30 10:36:54 +07'00'

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов»

РАССМОТРЕНА
на ШМО учителей
русского языка и литературы
протокол №1 от 30.08.2022.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 30.08.2022№ 344

Программа
учебного курса

«Комплексный анализ текста», 7 класс
название курса, класс

2022-2023 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа учебного курса «Комплексный анализ текста» предназначена для работы в 7 классе. Программа составлена на основе «Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования», федерального базисного учебного плана, «Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. Базовый уровень» и базисного учебного плана школы.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, составлению собственных текстов. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Комплексный анализ текста включает:

- Определение стиля текста, типа текста
- Определение темы, идеи текста

- Составление плана текста
- Разные виды языкового разбора
- Анализ орфограмм и пунктограмм
- Работа с разными типами лингвистических словарей
- Составление собственных текстов различных жанров.

В качестве основного вида деятельности предлагается работа с различными видами текстов, предусмотрено систематическое наблюдение за использованием разных языковых средств в произведениях художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русского языка. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, сформировать навыки комплексного анализа и выразительного чтения художественного произведения, но и качественно подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена.

Работа по подготовке к ОГЭ как особой форме итоговой аттестации ориентирована на формирование следующих составляющих коммуникативной компетентности:

1) опыт восприятия и понимания информации, содержащейся в тексте, базирующийся на:
- умении анализировать содержание читаемого текста;
- умении формулировать собственное мнение и связно, последовательно его излагать;
- умении аргументировано доказывать собственную позицию;
- умении структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;

2) опыт использования в речи вариативных грамматических конструкций и лексического богатства языка, а также опыт использования выразительных средств;

3) опыт оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Данный курс в известной степени поможет реализовать на практике идею межпредметных связей школьного курса русского языка и курса русской литературы.

Работу с текстом следует строить в определенной последовательности:

1 этап. Работа с первичным текстом.
- Выразительность чтения.
- Текст и его признаки.
- Понимание текста.

2 этап. Языковой анализ текста.
- Лингвистический анализ текста.
- Соблюдение литературных норм.

3 этап. Создание собственного текста.

ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

• методы стимулирования и мотивации учения (познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования, методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований)

• методы организации и осуществления учебных действий и организаций (лекция, рассказ, беседа, методы иллюстраций, демонстраций, сочетание словесных и наглядных методов, методы упражнений, индуктивные, дедуктивные, метод аналогий, проблемно-поисковый (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод), репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка), самостоятельная работа с книгой).

• методы контроля и самоконтроля (методы устного контроля, письменного контроля, методы самоконтроля)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

• индивидуальная;;

• групповая;

• парная;

• коллективная;

ФОРМЫ, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ:
• устный опрос, устные сообщения;
• тестирование, анкетирование;
• комплексный анализ текста;
• письменные работы типа сочинения, изложения, диктанты
• творческие работы (реферат, сообщение, отзыв, доклад, проект и т.д.);

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Учащийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Раздел 3. Содержание учебного курса

Комплексный анализ текста включает:

Выразительность чтения. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Логическая и психологическая паузы. Развитие дикции.

Текст и его признаки. Определение темы, основной мысли текста. Определение заголовка текста. Определение стиля текста, типа текста. Составление плана текста. Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Понимание текста. Приёмы сжатия текста. Проблематика текста. Замысел. Авторская позиция. Подтекст. Приемы сжатия текста.

Языковой анализ текста. Особенности употребления частей речи в тексте . Особенности употребления частей речи в тексте. Именные части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм слов разных частей речи и их употребление). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова и различение в речи). Лексический анализ слова. Синтаксический анализ простого предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность связность, завершённость). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Орфографический анализ текста и пунктуационный анализ текста.

Соблюдение норм. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Грамматические нормы. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Нарушения в построении предложения с причастным оборотом. Нарушения в построении предложения с деепричастным оборотом

Создание собственных текстов. Составление текстов различных типов: описание, повествование , рассуждение. Составление собственных текстов различных жанров

Раздел 3. Тематическое планирование

Рабочая программа учебного курса в 7 классе рассчитана **на 34 часа в год** (1 час в неделю).

№	раздел	количество часов	из них теория	из них практика
1	Выразительность чтения	4	2	2
2	Текст и его признаки	6	2	4
3	Понимание текста	8	3	5
4	Языковой анализ текста	4	2	2
5	Соблюдение норм	8	2	6
6	Создание собственного текста	4		4
	Всего:	34	11	23