

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 19 С.А. Светова  
Приказ № 260 от «07» мая 2025 г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» на базе  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 19 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

## I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ЛДП «Колокольчик» на базе МБОУ СОШ № 19 города Черногорска (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ЛДП «Колокольчик», которые формируются из числа учащихся МБОУ СОШ № 19 с 1 по 11 класс:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагеря с дневным пребыванием детей «Колокольчик» на базе МБОУ СОШ № 19 заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ЛДП «Колокольчик» включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- конкурсы чтецов и поэтические дни;
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к

разнообразие культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема/спуска Государственного флага Российской Федерации в день открытия/закрытия смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема/спуска Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни, посвященные государственным праздникам и памятным датам;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с военными, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. При составлении плана-сетки воспитательной работы учитывается тематика смены и мероприятия по спортивно-оздоровительной работы.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках. В данном направлении организована работа кружков и секций, занятия которых посещают отряды по отдельному ежедневному расписанию. В лагере работают кружки по следующим видам спорта: футбол, волейбол (как в спортивном зале, так и волейбольная площадка организована на улице), настольный теннис, дворовые спортивные игры (лапта, снайпер и т.д.);

- ежедневной утренней вариативной зарядки перед началом работы лагеря, различных видов гимнастик, (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая в рамках работы кружков «Художественная гимнастика и акробатика»

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы, в том числе посвященные датам и соотнесенными с тематикой смены. Традиционными являются: «Книга рекордов лагеря», «Быстрее, выше, сильнее», «Готовься к сдаче ГТО», «Спорт отряд вперед!» и т.д.

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Здоровое - питание. рф», в том числе размещение в помещении столовой информационных стендов, плакатов по здоровому питанию;

- проведение мероприятий, направленных на знакомство с правилами здорового питания и привития привычек здорового питания;

- включение спортивных станций при проведении воспитательных мероприятий в формате квеста.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья. Для расчета оздоровительного эффекта, достигнутого за период работы лагеря на начало и конец смены в лагере проводится акции «Меня посчитали», где по каждому ребенку проводится измерение четырех основных физических показателей: массы тела, роста ребенка, сила мышц и объем легких. Все результаты заносятся в Журнал физических показателей отдыха и оздоровления детей.

В рамках реализации данного модуля в ЛДП «Колокольчик» для оздоровления детей организована работа по взаимодействию с социальными партнерами:

- с ГАУ РХ «Центр спортивной подготовки «Хакасия- спорт» (спорткомплекс «Нептун»), в рамках которого в течение смены дети ЛДП «Колокольчик» посещают бассейн;

- с Региональной общественной организацией «Федерация дзюдо Республики Хакасия», ОРК «ЦСКА-Хакасия» (направление: дзюдо) по проведению совместных спортивных мероприятий в ЛДП, таких как «Зарядка с Чемпионом», «Разминка настоящего спортсмена», «Классная встреча с героями спорта», а так же организация показательных выступлений дзюдоистов;

- МБУ ДО «Спортивная школа города Черногорска», МБУ ДО «Стадион «Шахтер» по привлечению тренеров на проведение мероприятий, а так же организации судейства, помощь в организации информационно-просветительской работы.

## 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и мультфильмов.
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- постановки спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Для организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» используются различные безвозмездные электронные ресурсы, созданные в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека, сайты музеев. Обеспечивается единство воспитательной работы в учебное и каникулярное время по проекту «Киноуроки в школы России», в ходе которого дети не только смотрят социальные фильмы, но и потом после обсуждения создают социальную практику, которую реализуют в рамках работы лагеря, представляя результаты на общелагерных делах.

Просмотр осуществляется как в рамках общелагерных мероприятий, так и в рамках кружка «Кинозал», который работает в актовом зале, где имеется мультимедийное и аудиооборудование, жалюзи на окнах для демонстрации фильмов, посещения виртуальных экскурсий.

Для повышения заинтересованности в лагере работает социальный партнер, который организовывает показ 3Д фильмов, виртуальных экскурсий с 3Д очками.

Вне зависимости от тематики смены в лагере проводится общелагерное КТД «Дружба народов России», в рамках которого представляется культура, традиции, обычаи, уклад жизни народов России.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В ЛДП «Колокольчик» психолого-педагогическое сопровождение осуществляется штатными двумя педагогами – психологами и включает в себя описание работы, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагогов-психологов включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение, определяется планом работы педагогов-психологов в ЛДП «Колокольчик».

Для выявления текущей удовлетворенности детей от посещения лагеря ежедневно внутри отряда в конце дня проводятся огоньки настроения, на которых обсуждаются эмоции и впечатления от прошедшего дня, а так же на плакате «Отрядное настроение» каждый ребенок отмечает свое эмоциональное состояние. В холле 1 этажа уже размещается «Экран настроения» куда размещаются тематические маркеры настроения отряда. Так же здесь размещается «Книга отзывов и предложений», в которой могут оставить свои пожелания и обращения как дети, так и родители. Книга включается в материалы, по которым в конце реализации смены, проводится анализ работы лагеря.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

Временный детский коллектив в ЛДП «Колокольчик» формируется по отрядам из учащихся разных классов, поэтому особое внимание уделяется сплочению детского коллектива и организации структуры самоуправления в отряде.

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: в рамках работы ЛДП «Колокольчик» для соблюдения частоты в лагере, помощи педагогическому и техническому персоналу по организации в лагере утверждается график дежурства, где назначается Дежурный отряд.

В рамках работы самоуправления из учащихся среднего и старшего звена активистов формируется команда «Младшие вожатые», которые привлекаются старшей вожатой для проведения общелагерных мероприятий.

15.4.2 На уровне отряда: в рамках работы лагеря в первую неделю каждый отряд выбирает командира отряда, который представляется свой отряд в течении смены лагеря. Он выходит за получением общих наград, посещает собрания командиров отряда, которые проводит вожатая при организации общелагерного дела, представляет интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на общелагерных ежедневных линейках или мероприятиях);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера. За активное участие в жизни лагеря и отряда ребята получают бонусы/символы/монетки/значки (в зависимости от тематической программы ЛДП на сезон), которые они размещают в отрядном уголке в разделе «Наша гордость». Предусмотрено, что 10 собранных личных достижений меняются на отрядный бонус/символ/монетку/значок, который отряд размещает на 1 этаже на информационном плакате, макет которого разрабатывается в соответствии с тематикой смены.

На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, соревнованиях. Перед началом работы лагеря администрацией разрабатывается макет грамоты на сезон, которые потом подписываются начальником ЛДП.

Объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения так же осуществляется вручением благодарственных писем от лица администрации лагеря;

Размещение фотографий в официальной группе ЛДП «Колокольчик» (Госпаблик МБОУ СОШ № 19) создает возможность для роста статуса ребенка и созданию на эмоциональном уровне успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

На информационном стенде «Дневник дня», каждый отряд ежедневно размещает свои достижения, яркие моменты дня. Выбор формата дневника отряда осуществляется коллегиально в отряде, по окончании смены отдельные страницы дневника формируются в альбом отряда, который сдается для анализа работы.

#### 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. ЛДП «Колокольчик» ежегодно посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, однако они распределяются по отрядам в связи со своей возрастной категорией. При проведении мероприятий, отрядной работой воспитателями, вожатыми учитываются возможности ребенка и ограничения. В начале смены медицинский работник контролирует наличие документов по каждому ребенку с ОВЗ и составляет рекомендации по его нахождению в лагере.

#### 15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

В рамках данного модуля продолжается работа с учреждениями СПО города и Республике Хакасия. Студенты и сотрудники колледжей и техникумов приходят и проводят мероприятия, в рамках проекта «Профессионалитет».

В рамках лагеря для популяризации педагогической профессии из учащихся старших классов формируется педагогический отряд, который помогает в реализации плана-сетки смены. Ребята не только организуют и проводят мероприятия, но и становятся наставниками/помощниками воспитателей на отрядах с детьми 1-4 классов.

На базе ЛДП «Колокольчик» всегда проходят практику студенты педагогических факультетов учреждений СПО города Черногорска и ФГБУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова».

#### 15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

В рамках работы ЛДП «Колокольчик» из числа активистов движения формируется профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения.

Проводится тематический День Первых как эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Программа работы профильного отряда составляется отдельно и включает в себя:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа- волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей, посещающих ЛДП «Колокольчик», организуются мероприятия с элементами туристической полосы препятствия, туристские походы на ближайшую доступную местность, экологические тропы. Для проведения мероприятий привлекается материально-техническая база, информационная помощь в проведении мероприятий, привлекаются специалисты дополнительного образования МБУ ДО «Станция юных туристов».

В рамках отрядной работы проводятся тематические экскурсии: профориентационные (на предприятия и учреждения города Черногорска), экскурсии по памятным местам и местам боевой славы. Через сетевое взаимодействие организована работа по посещению в течение смены Музея города Черногорска, в рамках кружков – детского технопарка «Кванториум», располагающегося в ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, экологического поведения, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

С учетом тематики смены выбираются исторические и памятные места, проводится подготовка экскурсоводов из числа детей педагогического отряда и отряда Движения Первых.

## 16.2. Модуль «Кружки и секции».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в ходе реализации программы воспитательной работы ЛДП «Колокольчик» достигается в том числе организацией работы кружков и секций.

Работа кружков и секций осуществляется в кабинетах и на территории лагеря, на базе социальных партнеров. Для 100% охвата детьми кружков и секции составляется ежедневное расписание на посещение отрядами кружков и секций. В связи с особенностями работы ЛДП на базе образовательной организации и ограниченности/ занятости педагогических кадров в летний период состав кружков, руководители, название, необходимое материально-техническое оснащение определяется перед каждым новым сезоном. Однако при составлении плана кружковой работы и включения их в календарный план мероприятий ЛДП «Колокольчик» кружки формируются по направлениями:

- социально-гуманитарная. В данном направлении работают кружки профессионального самоопределения «Узнавайка», «Мир профессий», волонтерского движения школы, детских школьных объединений («Ты- волонтер!», «Раз, два, смирно», «Ведущий Первого канала») и т.д.;

- художественная. Кружки данного направления раскрывают творческий потенциал детей и формируют эстетическую среду («Волшебные краски», «Иголочка и ниточка», «Рисуем по ткани» и т.д.), формируются и работают музыкальный кружок «Поем вместе», литературные «Дело в шляпе», «Сказка в гости к нам пришла», «Пушкинский мир» и т.д.;

- естественнонаучная. Для данных кружков используется оборудование и педагогические кадры центра «Точка роста», где в каникулярное время работают кружки «Юный эколог», «Посади семечко», «Юный химик» т.д.;
- техническая. Кружки проводятся на базе и с использованием оборудования ЦОС («Юный программист», «Живой робот» и т.д.);
- туристско-краеведческая. Продолжается работа в школьном музее и в ЛДП в рамках кружковой деятельности проводится творческая работа по наполнению музейного уголка и «Я- житель земли Хакасской» и изготовлению экспонатов;
- физкультурно-спортивная. Данные кружки направлены на достижения цели лагеря с дневным пребыванием детей – оздоровления. Для этого работают кружки «Быстрее. Выше. Сильнее», «Настольный теннис», работает шахматный дом и т.д.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Данный модуль реализуется через обязательное включение в план мероприятий ЛДП, направленных на:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности. В гости приходит и проводит мероприятия герой Цифровичок.
- мероприятия направленные на противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для проведения мероприятий в рамках сетевого взаимодействия привлекается представители Центра информационной безопасности молодежи РХ, представители Прокуратуры города Черногорска и МВД.
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальной группе МБОУ СОШ № 19 в Вконтакте.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках формирования в начале смены пресс- службы среди детей. Они под руководством старшей вожатой занимаются работой с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 16.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности, пропаганда безопасности дорожного движения».

В ЛДП «Колокольчик» для создания условий по сохранению жизни и здоровья учащихся в обязательном порядке, вне зависимости от программы смены работа ведется по следующим направлениям:

- в холле 1 этажа в доступе для всех участников оздоровительной компании оформляется информационный стенд «Островок безопасности», где размещаются материалы по правилам поведения в лагере, правила пожарной безопасности, правила поведения детей при прогулке, основные причины детского дорожно-транспортного травматизма, сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания, действия на улице в экстремальной ситуации, оказание первой помощи. А так же памятки по безопасности на водных объектах, в лесу, в период отдыха и каникул.
- в столовой размещены памятки и материалы по профилактике кишечных инфекций и пищевых отравлений, а так же правила употребления в пищу фруктов, овощей, продуктов питания в летний период;

- в отрядных комнатах и умывальникам над раковинами размещены памятки по правильному мытью и обработки рук, в соответствии с требованиями СанПиН;

- в каждом отряде имеется журнал инструктажа: инструкции и пофамильные ведомости для подписей. На начало сезона проводится вводный инструктаж, инструктаж по правилам поведения в лагере, инструктаж по пожарной безопасности;

- профилактические мероприятия, которые проводятся как с воспитанниками лагеря, так и жителями микрорайона (например: акции по вручению памяток «Будь внимателен!», «В лесу может быть опасно!», «Купайся безопасно», минутки безопасности, квест- игры с заданиями по безопасности).

- мероприятия в рамках сетевого взаимодействия с общественными организациями: Отделением Общественной организации «Российский Красный Крест» в г. Черногорске, Движение Первых по проведению занятий по оказанию первой медицинской помощи, пожарно-спасательный отряд ФПС ГПС Главного Управления МЧС России по Республике Хакасия № 2 (в рамках общелагерных мероприятий и отрядных профилактических встреч).

Для соблюдения и пропаганды безопасности дорожного движения перед выходом отряда за территорию лагеря и перемещению по городу проводится инструктаж по правилам движения организованных групп (с подписями). В каждом отряде имеются красные флажки для перехода проезжей части.

В рамках лагеря в обязательном порядке свою работу продолжает отряд ЮИД «Светофор», который привлекается для проведения общелагерных мероприятий «Безопасное колесо», «Безопасный самокат», «Веселые ролики». Соревнования которые включают в себя не только задания по правилам перемещения и правилам владения ими, но и практические задания на формирования навыков безопасного вождения и действий в случае опасных ситуаций.

В рамках работы учреждений дополнительного образования один из отрядов принимает участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо среди ЛДП».

В отрядах проводятся беседы по правилам дорожного движения, правилам перехода проезжей части, правилам владения мото- и вело-техникой, правилам игры во дворах. Для бесед и проведения мероприятий привлекаются сотрудники ОГИБДД по г. Черногорску, общественные организации, родительское сообщество.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности (ведение Дневника отряда);
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций. Достигается путем проведения итоговых бесед с детьми отряда воспитателями, работающими с ними.
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ЛДП «Колокольчик» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик» действует в каникулярное время в период с 1 по 21 июня на базе МБОУ СОШ № 19 города Черногорска. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, школа является базой для проведения итоговой государственной аттестации в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад ЛДП «Колокольчик» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды - дети, посещающие ЛДП «Колокольчик», являются учащимися МБОУ СОШ № 19;
- цикличность - организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в работе в каникулярное время в период с 01 по 21 июня, подготовительный этап работы ЛДП – апрель, май. Вторая смена отрывается в период весенних или осенних каникул (по мере финансирования);
- временность (коллектив каждой смены различен, формируется на один сезон);
- всеобщность (лагерь работает по определенному дневному режиму работы, дети посещают лагерь из дома);
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций, которые всегда отражены в отрядных уголках и информационных стендах.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. ЛДП «Колокольчик» формируется из детей возрастной категории с 7 по 17 лет из учащихся МБОУ СОШ № 19. Численность детей формируется исходя из муниципального задания на каждый учебный год. Численность детей составляет около 350 детей, из которых формируются 14 отрядов.

За каждым отрядом закрепляется отрядная комната (класс), в котором располагается отряд весь сезон. Кружки и мероприятия проводятся в отдельных классах, помещениях и холлах школы.

Для проведения мероприятий в школе имеется большой и малый спортивный зал, актовый зал с мультимедийным и звуковым оборудованием (жалюзи, что позволяет организовать просмотр мультфильмов и фильмов), кабинет хореографии, уличная спортивная площадка, футбольное поле и хоккейная коробка для проведения спортивно- массовой работы.

В режиме лагеря с дневным пребыванием было предусмотрено двухразовое питание (завтрак и обед), которое было организуется на основе примерного десятидневного меню, рекомендованного и утвержденного СЭС. При разработке меню учитываются: возрастные потребности, время года. Ежедневно дети получали молочные каши, супы, мясные или рыбные блюда, фрукты, сладкие блюда, соки или компоты. Питание витаминизированное. Медицинским работником и учителями физической культуры разработаны оздоровительные мероприятия, старшими вожатыми – воспитательно - развивающая программа.

В МБОУ СОШ № 19 работал медицинский кабинет ежедневно с 8-30 до 15-00 часов. Медицинский кабинет укомплектован необходимыми медикаментами и перевязочным материалом.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. В течение 21 дня дети находятся в оздоровительном лагере с 8.30 до 14.30, в соответствии с утвержденным директором школы режимом дня. Дети посещают лагерь с дневным пребыванием детей «Колокольчик», функционирующим на базе образовательной организации. Лагерь работает на территории и в здании школы.

23.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Каждый отряд в начале смены определяет название, девиз и легенду лагеря. Каждая смена, его легенда, символика и оформление, тематика мероприятия определяются Программой смены и описывают порядок проведения смены.

23.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере оформлены информационные стенды и уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- уголок органов самоуправления лагеря (режим работы лагеря, законы и правила лагеря, расписание работы лагеря на день, график дежурства по столовой);
- оформление отрядов (уголок отряда, наши достижения, наше настроение, книга жалоб и предложений «Отрядная почта», законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»).

К традиционным общелагерным мероприятиям можно отнести:

- праздничное открытие и закрытие лагерной смены;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации (в начале смены), спуск Государственного флага Российской Федерации (в конце смены);
- участие в акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены (ежедневная утренняя линейка и подведение итогов прошлого дня);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (в рамках реализации плана-сетки лагерной смены «Время героев – память поколений»);

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», выставка «Семейные традиции», «Герои моей семьи» и т.д.).

К основным формам организации деятельности детей относятся: игры-викторины, акции, проекты, экскурсии, флешмобы, фотосессии, митинги, конкурсы, концерты, фестивали, настольные игры, игры по станциям, танцевальные программы, театральные часы, операции, игровые шоу, творческие мастерские, интеллектуальные игры, квест-игры, музыкальные часы, конкурсные программы, экологические часы, ежедневные огоньки, минутки здоровья, рейды, различные спортивные мероприятия и др.

#### 24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя подготовку нормативной документации по открытию ЛДП, формирование и сбор документов для сдачи реестра детей, посещающих ЛДП, формирование отрядов и подготовку приказов об организации и открытии лагеря, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

В рамках данного этапа кадровые сотрудники школы, работающие в ЛДП проходят все соответствующие процедуры по санитарно-гигиеническому обучению и получению допуска работы в лагере.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. В рамках ЛДП «Колокольчик» работают педагогические работники и администрация школы, которая остается работать на следующий учебный год с детьми. Часто в период ЛДП «Колокольчик» воспитателями на отряд ставятся педагоги, которые в следующем учебном году становятся у детей классными руководителями. В рамках лагеря проходит передача классных коллективов от учителей начальных классов классному руководителю 5 класса.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско- педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Для отслеживания результативности программы использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы. Основой анализа служат материалы отрядных дневников и информационных стендов, в которых отряды отражали настроение дня.

#### **Критерии оценки результативности реализации программы.**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;

5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;

6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;

7. Использование различных форм организации детского самоуправления;

8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по программе.**

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребенка в детском коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование.
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора;	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря.	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей.	Отсутствие у детей вредных Привычек.	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.

## Анкеты:

### *Анкета для учащихся (в начале смены)*

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя \_\_\_\_\_

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Вопрос	Ответ
Что ты ждешь от лагеря?	
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?	
В каких делах ты хочешь участвовать?	
Что тебе нравится делать?	
Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?	
Есть ли уже у тебя друзья в лагере?	
Пожалуйста, закончи предложения (фразы):	Я пришел в лагерь потому, что _____, Я не хочу, чтобы _____, Я хочу, чтобы _____, Я боюсь, что _____

### *Анкета для учащихся (последний день смены)*

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

Что было самым важным и интересным в этот период для тебя?	В этом лагере _____ В твоей семье _____
Что ты запомнил больше всего?	
Переживал ли ты здесь такие состояния?	/Творчество/Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ «Меня не поняли»/»Я нужен!»/ Счастье/ Скука (подчеркни)

Что нового ты узнал?	
Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?	
Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо»	– СПАСИБО! за _____ (КОМУ?) _____
Закончи предложения:	«Я рад, что... _____ Мне жаль, что _____ Я что _____

### *Анкета для родителей*

<p>Ваш ребенок рассказывает про ЛДП? Да___ Нет___ Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется Что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ нет уточняется почему ребенок не рассказывает</p>	
<p>Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ : «нет», уточняется, что не нравится: педагоги , мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками отношении с педагогом</p>	
<p>Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняется ответ «да», и ответ «нет»</p>	
<p>Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП?</p>	
Спасибо за ответы	

### **Система обратной связи.**

Обратная связь осуществляется:

#### *На детском уровне:*

- рефлексия каждого дня;
- анкетирования.

***На родительском уровне:***

- собеседования;
- телефонные разговоры;
- анкеты.

***На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:***

- обсуждение результатов смены на педсовете;
- сайт школы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

26. Для достижения цели, программы, реализуемой в ЛДП «Колокольчик» организовано следующие взаимодействие с социальными партнерами. Используется их кадровый потенциал. В течение сезона ребята посещают учреждения культуры города Черногорска, материально-техническая база. Социальными партнерами лагеря являются:

- МБУ «Музей истории г. Черногорска»,
- МКУ «Централизованная библиотечная система г. Черногорска»;
- Центральная детская библиотека МКУ ЦБС

- Библиотека-филиал № 8 МКУ ЦБС
- Городской парк «Виктория- Победа»
- ГАУ РХ «Центр спортивной подготовки сборных команд Республики Хакасия» (ГАУ РХ «ЦСП СК РХ») – физкультурно-оздоровительный комплекс «Хакасия- спорт»;
- МАУ «Черногорский центр культуры и досуга».

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены ребенка в об особенностях воспитательной работы, внутреннего режима, через классного руководителя;

- проведение тематических собраний, на которых родители (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило у крыльца или в холле 1 этажа с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами образовательной организации;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены, в состав которых включены следующие работники школы:

- директор МБОУ СОШ №19;
- заместитель директора МБОУ СОШ №19 по учебно-

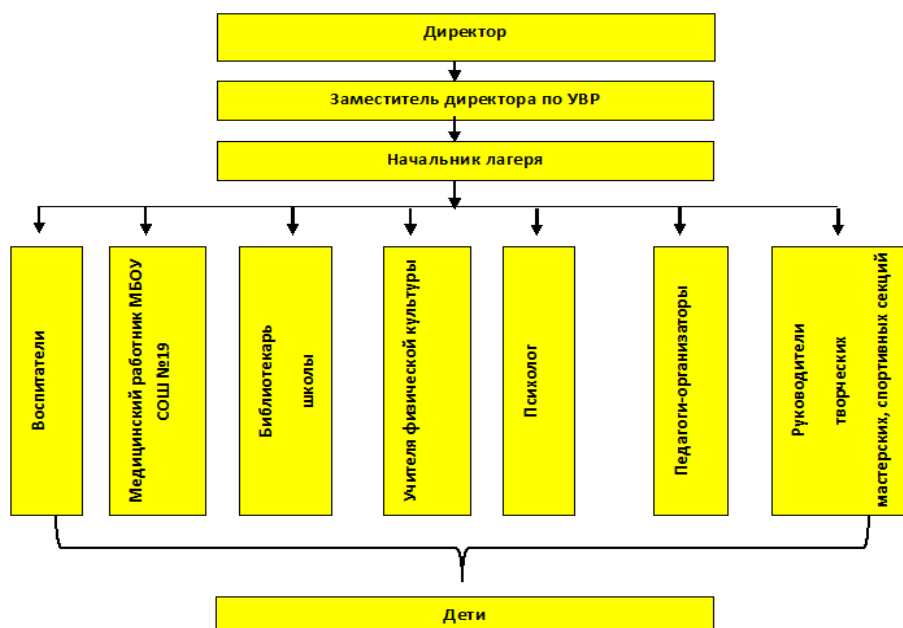
воспитательной работе;

- начальник лагеря;
- старшие вожатые (3 педагога)
- руководители физической культуры (4 педагога);
- медицинский работник
- библиотекарь

В рамках работы лагеря осуществляется психолого- педагогическое сопровождение. Работают 2 социальных педагога, которые помимо индивидуальной работы организуют общелагерные с привлечением сотрудников МВД и специалистов, медицинских и профильных учреждений. Работают 2 педагога- психолога, которые оказывают помощь в случае необходимости и возникновении конфликтных ситуаций. В рамках работы специалистов на отрядах в качестве воспитателей проведены игры на знакомство, общеотрядные дела по сплочению коллективов.

- Кураторы отрядов:
- воспитатели отрядов (из числа педагогов МБОУ СОШ №19);
- руководители кружков/секций (в том числе совместители – тренера спортивной школы города)
- вожатые (из числа старшеклассников «педагогического» отряда).

### Структура управления



33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник ЛДП «Колокольчик», старшие вожатые). Ежегодно для смены формируется программа смены, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

34. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

35. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Хакасия;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи. Имеется как стационарное музыкальное, звуковое, мультимедийное оборудование, так и переносные колонки и звуковое оборудование.
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка, футбольное поле, спортзалы и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Данное оборудование и материалы используются для реализации кружковой деятельности;

Деятельность ЛДП «Колокольчик» осуществляется на базе образовательной организации и с использованием имеющейся материально-технической базы.