

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19
с углубленным изучением отдельных предметов»,
г. Черногорск

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол № 10 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ СОШ № 19
от 31.08.2023 года № 333
С изменениями и дополнениями
от 30.08.2025. №45/3

ПРИНЯТА с учетом мнения
Совета учащихся и родителей
протокол № 1 от 28.08.2025 г.

**Рабочая программа воспитания
на уровень начального общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1	Цель и задачи воспитания учащихся	4
1.2	Направления воспитания.....	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1	Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
2.2.1.	Модуль «Урочная деятельность».....	9
2.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность».....	10
2.2.3.	Модуль «Классное руководство».....	12
2.2.4.	Модуль «Основные школьные дела»	13
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия».....	15
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	16
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	17
2.2.8.	Модуль «Самоуправление».....	17
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность».....	18
2.2.10.	Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»	23
2.2.11.	Модуль «Социальные партнеры».....	23
2.2.12.	Модуль «Профорientация».....	24
2.2.13.	Модуль «Детские общественные объединения».....	25
2.2.14.	Модуль «Школьный спортивных клуб».....	26
2.2.15.	Модуль «Школьный театр».....	27

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1	Кадровое обеспечение.....	27
3.2	Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3	Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	30
3.5.	Анализ воспитательного процесса	31

Примерный календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);
- Приказом Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов учащихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к рабочей программе воспитания - календарный план воспитательной работы на учебный год.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 19 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания учащихся в МБОУ СОШ №19:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания учащихся в МБОУ СОШ №19:

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения учащимися в МБОУ СОШ №19

общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №19 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №19 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, направленной на:

1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения учащимися ООП НОО установлены в ФГОС НОО. На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности учащихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №19 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания учащихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.• Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.• Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.• Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.• Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.• Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none">• Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.• Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. • Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. • Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность в социуме. Особое внимание уделяется реализации социально-значимых программ и проектов. Благодаря реализации Общероссийского проекта «Шахматы в школе» в рамках учебного плана начального общего образования введен и проводится в течении учебного года предмет «Шахматы в школе».

Школа систематически принимает участие в реализации Всероссийских проектов («Киноуроки в школах России», «Сделаем вместе»), является участницей детских общественных объединений и движений.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Хакасия № 100-743 от 19.10.2020 года школа была включена в перечень образовательных организаций, реализовавших деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ). В 2023-2024 учебном году школа продолжает работу в данном направлении и является активной участницей Российского движения детей и молодежи (правопреемника РДШ). В мае 2023 года в школе создано первичное отделение Движения Первый. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является включение в его построение содержание деятельности Движения в календарный план мероприятия школы.

Учащиеся МБОУ СОШ №19 являются членами Всероссийского детско-юношеского военно- патриотического общественного движения «Юнармия», в школе сформирован отряд Юнармейцев.

Взаимодействие с другими структурами социума позволяет создать условия для развития талантливых детей и создания ситуации успеха каждого ребёнка. В рамках сетевого взаимодействия школа активно использует потенциал социальных партнеров:

- Региональная общественная организация «Федерация дзюдо Республики Хакасия»: открытие в школе двух специализированных спортивных классов на уровне начального общего образования, в которых организована совместная воспитательная деятельность классного руководителя и тренера;

- учреждения культуры города Черногорска (библиотечная система, музей), общественная организация «Территориальный орган самоуправления «Искожевский»: реализация совместных социальных проектов на территории микрорайона и города;
- Совет ветеранов города Черногорска, городской клуб «Афганец», движение «Боевое братство Хакасии»: организация совместной работы по гражданско-патриотическому воспитанию школьников»;
- сотрудничество с ведомствами (ОМВД, ОГИБДД по г. Черногорску) и органами государственной власти;
- структурами МЧС по РХ;
- Военным комиссариатом г.Черногорска и Боградского района Республики Хакасия;
- молодежный общественный организации «Молодая гвардия», Волонтерский ресурсный центр г. Черногорска, общественные движения «Волонтеры Победы», «СТОП-наркотик»;
- благотворительными фондами (фонд «Феникс» и «БлагоТворю»), а так же волонтерским ресурсным центром для организации совместной работы по помощи участникам СВО, военно- патриотическому воспитанию учащихся;
- учреждениями дополнительного образования города (МБОУ ДО «Центр развития творчества», «МБОУ ДО «Центр творчества и досуга», МБОУ ДО «Станция юных туристов»). С данными учреждениями налажена работа по привлечению их к организации и проведению мероприятий художественной направленности (выставки, конкурсы рисунков и т.д.), привлекается их материально- техническая база для проведения занятий курсов внеурочной деятельности.

Рабочая программа воспитания ориентирована на повышение статуса воспитания в МБОУ СОШ №19, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания. В школе осуществляет штаб воспитательной работы, направленный на реализации программы и эффективное осуществление воспитательной работы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока в школе предполагает включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. К игровым формам деятельности можно отнести включение в учебный план обучения уровня начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношении курса по выбору «Шахматы в школе». В рамках курса происходит всестороннее развитие личности, развитию у учащихся пространственного и системного мышления, навыков стратегического планирования.

Для побуждения учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, для применения единых принципов учебной дисциплины и самоорганизации педагогами совместно с учащимися разработан и принят документ «Кодекс поведения школьника», который распространяет положения на все уровни образовательных отношений.

Использование материалов проекта «Киноуроки в школах России» позволяет включить воспитательные возможности в содержание учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих фильмов для просмотра.

Воспитательный потенциал учебных курсов «Работа с текстом», «Я - исследователь», «Функциональная грамотности» осуществляет инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, которые направлены на:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социальных практиках, благотворительных акциях;
- дополнительное изучение и обеспечение отработки практических навыков правил обеспечения себя и окружающих безопасности в различных направлениях. Формирование умения действовать с чрезвычайной ситуации, опасности, закрепления навыков быстрого принятия решений в проблемной ситуации, умения предотвращать угрозу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения – совместная работа с Федерацией Дзюдо РФ по реализации проекта «Спортивный класс»;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления – награждение Грамотами за активную работу в школьных органах самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности являются основами для выбора направлений выполнения социальной практики. Отдельным курсом внеурочной деятельности представлена программа Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России» или использование материалов данного Проекта для реализации другой

программы.

Для развития социальной активности учащихся начальной школы и гармоничного развития личности учащегося обязательным курсом внеурочной деятельности в параллели 1-4 классов является реализация программы «Орлята России».

В каждом учебном году составляется план внеурочной деятельности, в котором отражаются сформированные на этот учебный год курсы внеурочной деятельности, разрабатываются программы и КТП на каждый курс.

Все документы размещаются на сайте МБОУ СОШ №19. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества. Особенностью курса внеурочной деятельности «Мой безопасный мир» (курс реализуется 4 года и направлен на знакомство с правилами безопасного времяпрепровождения, предотвращения аварий и чрезвычайных ситуаций, знакомство с профессиями) является включение его в план внеурочной деятельности и обязательное изучение на уровне начального общего образования.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. Содержание программы курса «Я – житель земли хакасской», реализуемой на уровне начального общего образования, построено на проведении выездных экскурсий по Республике Хакасия. Курс «Азимут» направлен не только на знакомство с туристической деятельностью, но и на прививание навыков безопасного времяпрепровождения на отдыхе, водных объектах, лесной, горной и степной местности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Программа курса внеурочной деятельности «Футбол» реализуется на уровне начального общего образования в рамках Федерального проекта «Футбол в школе». Программы «Ритмическая гимнастика», «Хореография», «Чир Лидинг» направлены на двигательную активность. В 1 классе программа «Хореография» реализуется в течение всего учебного года, рекомендована родителям (законным представителям) для обязательного посещения.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Количество курсов внеурочной деятельности варьируется и направлено на удовлетворение фактических запросов учащихся и их родителей. Выбор курсов внеурочной деятельности происходит на основании письменного заявления родителя (законного представителя). Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется в течении всего учебного года на основании расписания в рамках учебного времени. Часть курсов реализуется в выходные дни и каникулярное время.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог, основываясь на школьной программе воспитания составляет и работает по воспитательному плану работы своего класса. Работа классных руководителей осуществляется по следующим направлениям:

Работа с классом:

1. Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся. Классные часы в том числе проводятся в форме киноуроков Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» или с использованием методических материалов Всероссийского проекта «Классные встречи». С 2022 года все классные руководители реализовывают проект «Разговоры о важном»;

2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

3. Создание условий для организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел по направлениям с учащимися своего ему класса, которые позволят самореализовать детей с самыми разными потребностями, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

4. Сплочение коллектива класса через: выездные мероприятия, однодневные и многодневные экскурсии, введение в классе традиций;

5. Ведение Банка одарённых детей по фиксированию достижений учащимися в различных мероприятиях (конкурсное и олимпиадное движение, участие в НПК, конференциях, спортивные достижения). Все достижения фиксируются по уровням: школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный.

Индивидуальная работа с учащимися:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни;

2. Проведение диагностики определения уровня воспитанности учащихся с целью организации планирования работы с классом и корректировки своей деятельности;

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза или среднего профессионального образования, успеваемости и т.п.);

4. Индивидуальная работа со учащимися класса на уровне начального общего образования по созданию и наполняемости Портфеля личных достижений («Портфолио

учащегося)), на уровне основного и среднего общего образования – по его наполняемости;

5. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса совместно со специалистами (социальный педагог, психолог), через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

3. Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через электронный журнал, дневник, социальные сети, сайт школы;

2. Информирование родителей (законных представителей) с напоминанием по обеспечению безопасной жизнедеятельности;

3. Помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

4. Организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), в том числе по профессиональной ориентации учащихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования»;

5. Информирование родителей об успехах и проблемах учащихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией».

6. Создание и организация работы родительских комитетов классов, выбор представителей в Совет учреждения для участия в управлении образовательной деятельностью школы;

7. Привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса, акции «Сделаем вместе», КТД, предметных недель, оформление учебных кабинетов, школы к праздничным датам;

8. Организация на базе класса семейных праздников ко Дню матери, 8 марта, 23 февраля, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Коллективно- творческие дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть учащихся школы, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые КТД, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

2. Квест-игры, конкурсы, фотоконкурсы, митинги и другие формы общешкольных мероприятий в рамках календаря образовательных событий, юбилейных дат происхождения событий, дней рождений великих людей, ученых, поэтов и т.д.;

3. Марафон действий, посвященное празднованию 23 февраля («Спортивное многоборье», «Смотр строевой подготовки», «Один день армейской жизни»).

4. Тематические недели по учебным предметам: «Неделя по окружающему миру» (1-4 классы), «В мире математики», «Неделя творчества и талантов»;

5. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования: «Посвящение в первоклассники»;

6. Декада памяти «Никто не забыт, ничто не забыто...», мероприятия, посвященные празднованию 9 мая («Вахта памяти» с участием учащихся 4 классов, имеющих высокие личностные достижения в образовательной деятельности (организация почетного караула), «Парад песни и строя» - праздник для учащихся 3-4 классов и родителей (законных представителей), выставка рисунков и поделок для жителей микрорайона.

7. Тематические мероприятия в рамках работы на электронных платформах и ресурсах (Учи.РУ, Урок Цифры и т.д.) на всех уровнях обучения;

8. Церемонии награждения (по итогам года) учащихся и классных коллективов за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, в том числе и поощрение социальной активности детей.

На уровне классов:

1. Выбор мэров классов и делегирование представителей классов в общешкольный Совет дела;

2. Участие в реализации общешкольных ключевых дел;

3. Мониторинг активности класса;

4. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела: ведение рейтинга активности учащихся класса.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Для реализации воспитательного потенциала, создания условий для самореализации учащихся и предоставления возможности представить результаты своей работы для общественности. Для увеличения заинтересованности учащихся, применения новых форм работы со школьниками уже много лет в школе налажена система сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к которым относятся учреждения дополнительного образования города, учреждения СПО, учреждения спорта (детские спортивные школы, Федерация дзюдо РХ), социальные учреждения (Социальная гостиница города: пункт временного размещения жителей, находящихся в сложной жизненной обстановке), органы местного самоуправления и территориального объединения, благотворительные фонды и волонтерские организации и т.д.

Взаимодействие с партнерами осуществляется на основе заключённых соглашений о сетевом взаимодействии. При проведении каждого мероприятия меняются формы, выбираются способы работы и вовлеченность партнеров, тематика мероприятия, однако в основном взаимодействие осуществляется в основном по следующим направлениям:

1. Социальные проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическим коллективом и партнерами школы комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социум. Проекты, реализуемые программы делятся по направлениям:

- благотворительной направленности – акции для жителей социальной гостиницы города Черногорска, жителей микрорайона и города, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- экологической направленности – в рамках деятельности волонтерского отряда «Эколидеры», участие во Всероссийском проекте «Сделаем вместе». Школа является стационарным пунктом сбора использованных батареек и пластика.
- познавательной направленности – выездные экскурсии, организация походов, туристических поездок.

В школе продолжается совместная работа с Федерацией дзюдо РХ в городе Черногорске над реализацией проекта по благоустройству и модернизации хоккейной коробки и организовано катание жителей микрорайона на катке.

2. Мероприятия, проводимые для жителей микрорайона:

- праздничные мероприятия и акции для жителей микрорайона школы, например: «Ярмарочное ШОУ», «Гуляй Масленица!», «Горячий лед» и т.д.;
- просветительская работа с жителями микрорайона членами школьных детских объединений (отряда ЮИД, ЮИП, волонтерский отряд и т.д.)

3. Акции в формате «День единых действий» в ходе реализации федеральных концепций в рамках работы советника директора по воспитанию;

4. Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и конференций.

Тесное взаимодействие при проведении мероприятий, особенно направленных на безопасность жизнедеятельности, изучения и проведения игровых форматов мероприятий проводится с обучающимися дошкольных образовательных учреждений, находящихся по соседству со школой (на территории микрорайона расположены 3 детских сада).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащихся предметно-пространственная среда школы, обогащающая внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление игровых зон в школьных коридорах для начальной школы: рисованные классики, шахматные доски на полу; для отработки практических навыков по правилам дорожного движения размещены стенды по ПДД на 3 этаже и нанесена разметка перекрестка; для организации игр на переменах в коридоре на 2 этаже размещены столы для игры в шахматы;

2. Организация выставок для размещения творческих работ, детских рисунков, фотоотчетов о реализации программ курсов внеурочной деятельности в фойе 1 этажа, на 2 и 3 этаже расположены;

3. Размещение тематических стендов по профориентации, для учащихся основного и среднего общего образования в рекреации 3 этажа;

4. Размещение информационных стендов по конкурсному движению, оформление тематические стенды общественных движений Движение первых и «Юнармия» в холлах этажей;

5. Размещение фотографий учащихся 1-4 и 5-11 классов, достигших особые успехи в учебе, общественной или спортивной деятельности на Досках почета;

6. Оформление зоны «Я – житель земли Хакасской», отражающей этнокультурный компонент Республики Хакасия в холле 2 этажа начальной школы.

7. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов к праздничным датам: День знаний, Новый год, 8 марта, 23 февраля.

8. Событийный дизайн – оформление актового зала к школьным праздничным мероприятиям, согласно их тематике;

Акцентирование внимания учащихся посредством размещения элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Оформление школьного пространства дополняется новыми тематическими зонами (Большая перемена, проект «Больше чем путешествие», «Орлята России» и т.д.)

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Работа Совета учреждения по вопросам организации образовательной деятельности и осуществления контроля в интересах учащихся (заседание Совета 1 раз в четверть);
2. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (2 раза в год согласно графику);
3. Участие родителей (законных представителей) в общешкольных творческих делах, проектах, реализации социальных практик.
4. Сотрудничество в реализации деятельности Российского движения школьников и совместное участие во Всероссийских конкурсах, проектах движения, в том числе, как и законных представителей учащихся.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
4. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

В школе разработано Положение об организации школьного самоуправления. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. С другой стороны, учащимся это позволяет проявить свои лидерские качества и самостоятельность.

На школьном уровне

В начальной школе в самоуправлении участвуют учащиеся 2-4 классов, учащиеся 1-х классов в самоуправлении не участвуют, общешкольные вопросы решаются через классного руководителя или напрямую с классным коллективом. В обязанности мэров 2-4 классов входит организация взаимодействия со старей вожатой и после получения информации представители классов доведения информации до классного коллектива на ближайшем классном часе.

Для поощрения классов, повышения мотивации и заинтересованности в активном участие в общешкольных делах, конкурсном движении в школе разработана и применяется рейтинговая система оценки. Согласно утвержденному Положению рейтинговая система оценки - это система организации образовательного процесса, при которой проводится регулярная оценка учебных знаний, умений и навыков учащихся, а также оценка их общественной, творческой активности, научно-исследовательской деятельности, спортивной деятельности, выполнения норм школьной жизни в течение учебного года. При рейтинговой системе основные показатели оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость по окончании каждой четверти, итогам учебного года. Ответственным за организацию работы является Президент школы.

На уровне классов:

1. Выбор представителей классов в Совет дела.
2. Выбор мэров (командиров) классов.
3. Перенос принципов и структуры школьного самоуправления по желанию коллективы в работу своего коллектива, разделяя обязанности и направления деятельности по министерствам, мигам и т.д.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечением ребят в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;
2. Наделения школьниками функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за учебным кабинетом, комнатными растениями.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации работа ведется по нескольким направлениям:

1. Организационная работа, направленная на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений:
 - Организация работы Совета профилактики
 - Социально-педагогическая работа с учащимися «группы риска».
 - Составление социального паспорта класса, МБОУ СОШ №19 (ответственные социальные педагоги).
 - Разрабатываются индивидуальные программы для учащихся, состоящих на профилактических видах учета.
 - Выявляются учащиеся с девиантным поведением, вовлечение в кружки и секции.

Социально- психологическая служба отвечает за разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия с Министерством внутренних дел, в частности проводятся профилактические недели, в рамках которых для проведения встреч, бесед, участия и профессионального оценивания на мероприятиях различных форм приглашаются сотрудники ОМВД по г. Черногорску.

В МБОУ СОШ №19 ведется работа по привлечению ребят в тесное взаимодействие с работниками силовых структур, Служба привлекает сотрудников (например, постоянными партнерами является кинологовическая служба года) для проведения показательных выступлений и мастер-классов. Ведется работа по профилактике совершения правонарушений и противоправных действий учащимися.

В МБОУ СОШ №19 создан банк данных учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью оказания им социально-педагогической помощи.

Сотрудниками социально-педагогической службы запланирована работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы с сотрудниками ОМВД по предупреждению правонарушений среди младших школьников.

С целью профилактики употребления психоактивных веществ в школе реализуется комплекс мер. В начале учебного года (октябрь-ноябрь) проводится социально-психологическое тестирование (СПТ). Тестирование позволяет выявить учащихся «группы риска», т.е. учащихся, склонных к девиантному поведению, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.

С целью проведения профилактической работы с несовершеннолетними учащимися, организации занятости детей, стоящих на различных видах учета и находящихся в социально опасном положении, педагогические работники МБОУ СОШ №19 проводят эффективную работу с учащимися и их родителями по организации учащихся, в том числе в летний период по:

- организации превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в МБОУ СОШ №19 маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий учащимися школы.

В школе организована следующая профилактическая работа с детским коллективом. С учащимися 1-4 классов в рамках классного часа – 2 раза в четверть (в начале и в конце четверти) проводятся инструктаж с использованием Инструкции (имеются Журналы регистрации инструктажа по охране жизни и здоровья, учащихся класса).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях

формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №19 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в МБОУ СОШ №19 эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ СОШ №19 и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

В МБОУ СОШ №19 реализуется спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике ДДТТ проводится совместно с инспектором ОМВД ГАИ, администрацией школы с детьми и их родителями на родительских собраниях, классных часах и Советах профилактики. В МБОУ СОШ №19 разработан и утвержден Паспорт дорожной безопасности, который размещен на сайте школы. В общешкольном уголке Дорожной безопасности размещается сменная профилактическая информация, имеется отдельный Стенд «Схема безопасного маршрута в микрорайоне школы». В уголках дорожной безопасности размещена вся необходимая информация для учащихся и родителей. В дневниках учащихся начальной школы классные руководители совместно с родителями вносят индивидуальные маршруты дорожной безопасности «Дом -Школа - Дом». Для обеспечения безопасности и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма, для знакомства с микрорайоном школы и организации безопасного маршрута передвижения учащихся 1-4 классов реализуется общешкольный проект «Уроки на колёсах». В автобусе вместе с автоинспектором ГАИ ребята проезжают именно по тем улицам города, где они сами часто бывают в роли пешеходов. Учащиеся вспоминают основные правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров. Наблюдая из окна автобуса за участниками дорожного движения, они рассказывают о тех нарушениях, которые допускали пешеходы и водители. Во время остановки на одном из оживленных регулируемых перекрестков города, обращается внимание на выполнение правила перехода проезжей части. С 2020 года данный формат проекта скорректирован под условия соблюдения ограничений по профилактике COVID-19 и «Уроки на колесах» превратились в «Шагающий автобус». В рамках данной акции в течение сентября-

октября учащиеся совместно с педагогом в световозвращающих жилетах совершают пешие экскурсии по микрорайону школы для оценки безопасного маршрута передвижения.

Одной из эффективной формой работы по профилактике ДДТТ является организация работы по сетевому взаимодействию с дошкольными образовательными учреждениями микрорайона МБОУ СОШ №19. На территории детских садов для родителей и детей проводятся профилактические акции для воспитанников и родителей (законных представителей), силами учащихся 3-4 классов изготавливаются фликеры, которые вручаются воспитанникам детских садов. В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия: Декада безопасности дорожного движения; Единый час безопасности; Акция «Засветитесь. Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

Одной из эффективной формой работы по профилактике ДДТТ является организация работы по сетевому взаимодействию с дошкольными образовательными учреждениями микрорайона МБОУ СОШ №19. На территории детских садов для родителей и детей проводятся профилактические акции для воспитанников и родителей (законных представителей), силами учащихся 3-4 классов изготавливаются фликеры, которые вручаются воспитанникам детских садов.

1. Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни.

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады младших школьников;
- День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Мастер-классы с привлечением сотрудников «Лаборатория на колесах»;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Участие в спортивных мероприятиях в рамках Школьной и городской ЛИГИ;
- Всемирный день здоровья;
- Спортивное Многоборье.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

2. Профилактика насилия и травли (буллинга).

В этом контексте проводятся: Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, направлены на формирование коммуникативных навыков; разрешение конфликтных ситуаций; формирование навыков правильного поведения в общественных местах; развитие общей психологической компетентности; умения оказывать сочувствие и поддержку; формирование целостных представлений о жизни общества и человека в нем. Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

3. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ОМВД ГАИ, МЧС, МВД;

- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

4. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Классные часы и митинги, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В школе осуществляется психолого - социальное сопровождение, в задачу которого входит не только помощь в преодолении трудностей в обучении, но и работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся, обеспечению условий для коррекции и развития личности, защите прав воспитанников, а также дальнейшей успешной социализации в обществе. Сопровождение учащихся на всех стадиях учебного процесса, создание благоприятного психологического климата.

Психологическое сопровождение учащихся осуществлялось по следующим направлениям:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающее направление;
- психопрофилактика;
- консультационная работа.

В рамках данного направления проводятся: индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами; тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков; консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

2.2.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для законных представителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение обучающихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство»

Деятельность педагогического и ученического сообществ МБОУ СОШ №19 реализуется по 2 направлениям:

1. Образовательные. Организации, с которыми мы совместно занимаемся образовательной деятельностью. Партнерство с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творчества и досуга» способствует развитию творческого и социального направлений. Для учащихся начальной школы педагогами дополнительного образования реализуются 2-3 программы

курсов внеурочной деятельности, что позволяет создать дополнительные условия для развития наших учащихся.

2. Социальные партнёры. Цикл воспитательных и профилактических мероприятий совместно с Отделом Госавтоинспекции по г.Черногорску в рамках сотрудничества способствовало появлению в МБОУ СОШ №19 новых традиций по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: «Уроки на колесах», «Родительский патруль», Акции в дошкольных образовательных учреждениях микрорайона школы.

Наша школа имеет большой опыт развития добровольчества, разработки и реализации социальных проектов, успешного участия в конкурсах и акциях на уровне города и республики. Третий год школьный волонтерский отряд, куда входят учащиеся 3-4 классов, плодотворно сотрудничает с Государственным природным заповедником «Хакасский». Результатом сотрудничества является организация и проведение экскурсий по Республике Хакасия, работа с учащимися в научно-исследовательском направлении, совместная работа по открытию музейного пространства «Я-житель земли хакасской».

Творческое сотрудничество с Центральной библиотечной системой города Черногорска позволяет организовывать совместные мероприятия с учащимися к памятным датам, развлекательно – игровые мероприятия. Постепенно сотрудничество перешло в микрорайон школы и стало поддерживаться Территориальным общественным самоуправлением (ТОС) «Искожевский».

Традиционно в МБОУ СОШ №19 организуется работа по реализации благотворительной деятельности: ежегодно в школе (акция проводится уже более 10 лет) проводится новогодняя акция «Подари конфетку», в ходе которой учащиеся и родители школы собирают сладости, после чего из собранного формируются новогодние подарки для детей, находящихся в Реабилитационном центре «Чайка», социальной гостинице города Черногорска.

2.2.12. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка по подготовке школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. реализуется через:

- цикл классных часов, встреч, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального самоопределения;
- реализация программ курсов внеурочной деятельности, включающих вопросы профориентационного направления;
- проведение профориентационных экскурсий;
- организация и проведение профессиональных проб;
- совместная работа с ресурсным центром профориентации города Черногорска;
- встречи с представителями разных профессий из числа родителей, бывших выпускников школы.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

По желанию родителей и учащихся в школе организована работа детских общественных объединений. В рамках реализации воспитательной системы на базе школы к детским объединениям относятся:

1. Отряд «Эколидеры»/ отряд «Азимут».

Осуществляет работу в экологическом направлении. Отвечает за организацию и проведение экологических акций, Квест- игр, принимает участие в мероприятиях городского и республиканского уровней, конкурсном движении экологического и туристического направления (Всероссийский проект «Чистые игры», Всероссийское движение «Сделаем вместе»), отвечает за организацию и проведение субботников на территории школы и города. Члены отряда активно популяризируют правила экологической безопасности. Школа является стационарным пунктом сбора использованных батареек и пластика (адрес школы нанесен на экологическую карту Хакасии). С полученными от партнеров материалами (демонстрационными боксами) популяризируют раздельный сбор отходов.

Учащиеся, являющиеся членами отряда «Азимут» изучают теоретические знания по туристическо- краеведческой деятельности. На имеющемся туристическом инвентаре и с использованием базы социальных партнеров (МБДОУ «Станция юных туристов») отрабатываются практические навыки безопасного поведения в лесной и горной местности. Полученные навыки отрабатываются на ежегодном трехдневном городском туристическом слете в лесу.

2. Отряд «Юные Инспектора движения».

Организовывает работу, направленную на пропаганду безопасного дорожного движения и соблюдение правил дорожного движения. Члены отряда организует мероприятия по безопасности дорожного движения и акции по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционным является проведение для учащихся 1 классов мероприятие «Посвящение в пешеходы». Организуются Недели безопасности, в рамках которых проводятся общешкольные мероприятия (конкурсы «Безопасное колесо», направленный на формирование навыков безопасной езды на велосипеде, самокате, «Самый яркий класс», направленный на подсчет световозвращающих элементов, расположенных на одежде учащихся, конкурс рисунков «Новый дорожный знак», «Обрати внимание!» и т.д.). Регулярно проводятся выставки поделок, рисунков по ПДД, мастер- классы по изготовлению фликеров.

Уникальной является ежегодная акция «Засветись», в рамках которой с помощью автомобилей родителей учащиеся 1-х классов могут на практике оценить работу световозвращающих элементов, размещенных на своей верхней одежде.

3. Участие учащихся в деятельности школьного волонтерского отряда «Доноры добра», движения «Доброволец России».

Регулярно младшие школьники активно участвуют в сборе корма и предметы обихода для животных, находящихся в городском приюте. Организуются сбор предметов и вещей для малоимущих учащихся школы и их семей, участникам СВО: военным и мобилизованным, запросам при чрезвычайных ситуациях (пожарах, болезнях и т.д.).

Работа в данном направлении осуществляется в формате самостоятельности организации и привлечения учащихся к различным акциям, мероприятиям волонтерского направления, привлечением учащихся в помощь к волонтерам городских волонтерских отрядов. Эффективностью работы является регулярное оформление на учащихся школы волонтерских книжек.

2.2.14. Модуль «Школьные спортивные клубы»

В школе действует Школьный спортивный клуб «Надежда» (далее-Клуб), который является структурным подразделением. Целью создания Клуба является вовлечение учащихся МБОУ СОШ №19 к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

Деятельность Клуба организует инструктор по физической культуре, курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Клуб осуществляет свою деятельность в течение всего учебного года, включая каникулы.

Формы организации мероприятий, методы и средства выбираются в соответствии со спецификой основных направлений его деятельности, с возрастной категорией учащихся и с учетом состояния их здоровья. Спортивный клуб имеет собственное название, эмблему, наградную атрибутику, спортивную форму.

Для реализации целей, задач и функций деятельности Клуб взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями:

1. МБОУ ДО «Центр творчества и досуга»
2. МБОУ ДО «Центр развития творчества»
3. МБОУ ДО «Станция юных туристов»
4. МАУ «Черногорский парк культуры и отдыха»
5. Комитетом по культуре, молодежи и спорту г. Черногорска
6. ГБУ ДО РХ «Республиканский центр дополнительного образования»
7. ГБУ РХ "Центр спортивной подготовки сборных команд РХ» (бассейн).

В функции деятельности клуба входит:

- организация работы по физической реабилитации учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование и подготовка команд по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, республиканских, всероссийских, международных);
- организация и проведение показательных выступлений ведущих спортсменов Клуба, а также приглашенных гостей..

Членами Клуба являются учащиеся 1-4 классов, родители (законные представители), педагоги, тренеры – преподаватели; социальные партнёры МБОУ СОШ №19.

Организация деятельности Клуба строится по направлениям:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- спортивно-массовая работа;
- просветительно-воспитательная работа.

2.2.15. Модуль «Школьные театры»

С целью успешной социализации учащихся, повышения уровня их общей культуры и эрудиции в школе создаются условия для открытия театров в форме театральной студии, кружка на английском языке. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят учащихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

В школе есть условия для деятельности школьных театров (имеется актовый зал для организации просмотров спектаклей, мини-постановок для параллелей классов, аппаратура). Костюмы и декорации к театральным постановкам выполняются самими учащимися с помощью родителей, на занятиях внеурочной деятельности «Прикладное рукоделие».

С целью приобщения к театральному искусству в школе в течение учебного года и в период деятельности лагеря с дневным пребыванием детей (летний, осенне-весенний периоды) систематически организуются показы спектаклей театра «Сказка» (г.Абакан), Минусинского драматического театра. На высоком уровне в школе организованы выездные просмотры спектаклей (г. Черногорск, г.Абакан, г.Минусинск).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. Общая численность педагогических работников лицея – 77 человек основных педагогических работников.

Воспитательный процесс в МБОУ СОШ №19 обеспечивают:

- директор МБОУ СОШ №19;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая; классные руководители;

- педагоги-психологи;
- социальные педагоги;
- инструктор по физической культуре;
- хореографы;
- педагоги дополнительно образования по совместительству (тренера).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и учащихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальные педагоги. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей МБОУ СОШ №19 и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Педагоги регулярно повышают свою профессиональную квалификацию. Количество педагогов, повысивших квалификацию за последние 5 лет, в том числе по вопросам введения ФГОС, в школе составляет 100%.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- Устав школы
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о Совете дела
- Положение об организации школьного самоуправления
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения учащимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
- Положение об ограничении доступа учащихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и

(или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования

- Положение об использовании средств мобильной связи и других портативных электронных устройств
- Положение о правилах постановки учащихся на внутришкольный учет
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: учащихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между учащимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лицея, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);
- прозрачности правил поощрения (ведение активом самоуправления Экрана активности классов, в классных коллективах ведение Журнала. Награждение классов по итогам рейтинга проводится по результатам полугодия и учебного года Грамотами «Самый активный класс» (конкурс в параллелях 5-9 классов);
- регулирования частоты награждений (по итогам конкурсных программ различного уровня награждение учащихся проводится 1 раз в месяц в актовом зале заместителем директора по УВР, старшей вожатой, партнерами в присутствии представителей от каждого класса; классными руководителями индивидуально в учебных кабинетах в присутствии класса);
- виды наград (грамоты, сладкие призы). Наиболее популярным среди учащихся является окончание учебной четверти на 1 день раньше за победу в конкурсе «Самый активный класс».

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности используются как индивидуальные и групповые.

Ведение портфолио — деятельность учащихся при поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения учащегося.

В начале учебного года обновляется Доска почета учащихся, отличившихся в учебе и конкурсном движении по итогам окончания прошлого учебного года. Отдельно в школе имеются два стенда для поощрения лучших спортсменов школы. Фотографии для стендов предоставляются фотографами-партнерами школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленного ФГОС ООО.

По итогам учебного года осуществляется самоанализ воспитательной деятельности школы, с целью выявления основных проблем и последующего решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Данными для самоанализа являются анализы проводимые:

- классными руководителями анализируется деятельность классного коллектива;
- специалистами анализируется деятельность социально-психологической службы;
- руководителями детских общественных объединений деятельность своего объединения;
- старшей вожатой деятельность школьного самоуправления, реализации плана-сетки по модулю «Ключевые общешкольные дела»;
- советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – работа воспитательного штаба, реализация федеральных концепций.

Основными принципами самоанализа воспитательной работы является:

- взаимоуважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущности сторон воспитания ориентируется, прежде всего не на количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ СОШ № 19, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер анализа ориентируется на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Общий анализ по школе осуществляется заместителем директора по учебно-

воспитательной работе. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности учащихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации учащихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию). Результаты обсуждаются на педагогическом совете.