

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19 с углубленным изучением отдельных
предметов»

РАССМОТРЕНА
на методическом объединении
учителей английского языка
протокол №1 от 28.08.2026.

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №19
от 01.09.2026. №296

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«КОД грамотности»**

для учащихся 5-х классов

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для учащихся 5 классов «КОД грамотности» имеет познавательную направленность, срок реализации - 1 год.

В ней также учитываются идеи и положения Программы развития способностей ребёнка и формирования универсальных учебных действий, таких, как целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция, в том числе связанных с иноязычной компетенцией.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы, формируют навыки работы с текстами любого типа. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомления с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.)

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что интерес к изучению иностранного языка велик на начальной стадии преподавания, затем он значительно ослабевает. Огромное влияние на мотивацию обучения оказывает переход из начальной школы в среднюю.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Создание условий по формированию внутренней мотивации у учащихся 5-х классов в изучении английского языка (формирование личной заинтересованности и потребности в изучении языка) приводит к осознанию необходимости разработки дополнительных материалов, способствующих возникновению мотивации к изучению иностранного языка, формированию коммуникативной компетенции.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом возрастных

особенностей обучающихся 5 классов. Спецификой данной программы является ее ярко выраженный межпредметный характер.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательные УУД

- ознакомить учащихся с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению учащихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; • формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Коммуникативные УУД

- приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формирование у обучающихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;
- обучение диалогической и монологической речи в рамках изучаемой темы;
- обучение основам грамматики, и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Личностные УУД

- развитие мышления, памяти, воображения, воли;
- расширение кругозора обучающихся;
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

Регулятивные УУД

- формирование и развитие навыков целеполагания, планирования и прогнозирования; • развитие навыков контроля, самоконтроля и взаимоконтроля;
- развитие навыков оценивания собственных достижений.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку учащихся 5 класса:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитательная;
- коммуникативная направленность;
- осознанное владение иностранным языком;
- применение личностно-ориентированного подхода;
- использование интерактивных технологий;
- наглядность (видеоматериалы, картинки и др.)

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на базовом уровне, как средством общения.

Общая характеристика курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности.

Благодаря коммуникативной направленности программы курса «КОД грамотности» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируются умения рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Программа курса внеурочной деятельности «КОД грамотности» в 5 классе рассчитана на 34 часа (34 учебных недели).

Планируемые результаты

Работа в рамках данной программы предполагает достижение определенных результатов:

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение необходимой информации, обобщение и фиксация информации;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
□ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Школьная жизнь

Школьные принадлежности. Учебные предметы. Расписание уроков.

Страноведение. Английские праздники и традиции

Празднование Хеллоуина, Нового года, Рождества, Дня матери. Всемирный день английского языка (23 апреля). Англоговорящие страны. Английские суеверия. Знаменитые англичане (Уильям Шекспир, Чарльз Дарвин, Чарли Чаплин, Джеймс Кук, Дэвид Бэкхем).

Семья и личные вещи

Родословное древо. Мои вещи. Хобби и коллекционирование.

Английские сказки и анекдоты

Традиционные английские анекдоты. Сказки дядюшки Римуса.

Животные

Обитатели разных континентов. Самые-самые животные. Мое любимое дикое животное.

Продукты

Моя любимая еда. В ресторане. В супермаркете.

Развлечения

Хобби в Великобритании и в России. Планы на каникулы. Интересные места и достопримечательности.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

1 четверть – 8 часов, 2 четверть – 8 часов, 3 четверть – 11 часов, 4 четверть – 7 часов. Всего часов за учебный год – 34 (1 час в неделю).

Тематическое планирование

Номер раздела	Название раздела	Количество часов
1	Школьная жизнь	4
2	Страноведение. Английские праздники и традиции	9
3	Семья и личные вещи	4
4	Английские сказки и анекдоты	5
5	Животные	4
6	Продукты	4
7	Развлечения	4
Итого: 34 часа		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическая литература ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лучшие английские анекдоты. Уровень 1/ адапт. текста, сост. коммент. и слов. С.А.Дзюба; илл. С.С. Маркевич. – М.: Изд-во АСТ, 2020. – 96с.: ил.
2. Сказки дядюшки Римуса. The Tales of Uncle Remus/ Дж. Ч. Харрис; адаптация текста, коммент. и словарь С.А. Матвеева. – М.: Изд-во АСТ, 2020. – 96 с.
3. Английские стихи для детей. / Сост. О. Розова, Л. Пузанова. – СПб.: Бояныч, 2022. – 144 с.
4. Чудесные приключения: Книга для чтения. / Адаптация Ю.Б. Голицынского – СПб.: КАРО, 2021. – 144 с.
5. Английский язык на каникулах. Неправильные глаголы: 5-6 классы. ФГОС / Е.А. Барашкова. – М.: Экзамен, 2023

